

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2021〕376号

河南省教育厅办公室 关于做好2021年河南省高等教育教学改革 研究与实践项目立项工作的通知

各普通高校

为进一步深化高等教育教学改革，提高高等教育教学质量和人才培养水平，根据《河南省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（豫教高〔2019〕71号），决定开展2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（以下简称“省级教改项目”）立项建设工作，现将有关事项通知如下：

一、建设目标

落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位和教学基础地位，结合教育“十四五”规划、河南教育现代化“2035”战略

规划和当前我省经济社会发展现状，坚持发展导向和问题导向并重，引导高校广大教师和教学管理人员聚焦教学和人才培养改革重大命题，坚持以学生为中心，坚持教研结合、实践检验、整体推进，持续提升教师教学能力、课堂教学质量和教学过程管理质量，培育一批标志性优秀教学成果，切实提高人才培养质量。

二、立项范围

2021年“省级教改项目”包括本科高等教育、高等职业教育、高校思政课、高校就业创业指导4个大类。

三、立项和申报限额

2021年“省级教改项目”立项总额1000项。其中，本科高等教育类立项总数为600项左右，含省级重大项目25项，省级重点项目145项，省级一般项目430项；高等职业教育类立项总数为300项左右，含省级重大项目15项，省级重点项目75项，省级一般项目210项；高校思政课类和就业创业指导类项目各50项，其中重点项目分别不超过10项。

各高校省级教改项目申报限额如下：本科高等教育类申报指标参照《2021年河南省高校省级教改项目申报限额（本科高等教育类）》（附件2）；高等职业教育类请参照《2021年河南省高校省级教改项目申报限额（高等职业教育类）》（附件3）；高校思政课类和高校就业创业指导类均按照本科院校限2项，高职院校限1项的名额申报。

四、申报要求

（一）选题要求。项目选题原则上应在《2021年河南省高等学校省级教改项目立项指南》（附件1，以下简称《立项指南》）范围内，《立项指南》条项均为选题内容的大方向，不是具体项目名称。申请者不应直接使用《立项指南》中的某一条项作为具体的研究题目，应参考《立项指南》，根据学校和个人的实际情况确定具体申报项目。

（二）类别要求。各高校申报项目时，应按本科高等教育、高等职业教育、高校思政课、高校就业创业指导类等四个类别分类汇总并填报不同类型的申报汇总表。

（三）申报人员要求

1. 项目主持人一般应具有高级职称，有丰富的教学实践经历、较高的研究水平、较强的组织管理能力，主持完成过校级以上教改项目。

2. 教学一线教师（不含学校中层正职及以上）主持的申报项目不低于限额的40%，校级领导主持的不超过限额的20%。项目主持人和主要成员限主持1项或参与2项教改项目，项目成员数量（含主持人）限8人。

3. 支持和鼓励多所院校联合申报，促进校际间的交流与合作。鼓励高校吸收行业、企业人员参与教改项目研究与实践。联合申请的项目需明确主持学校及项目负责人。跨单位合作项目成员数量每增加一个单位可增加3人，最多限5个单位20人。

4. 2020、2021年河南省本科高校课堂教学创新大赛一等奖及

以上教师、2021 年国家大学生创新创业大赛获奖教师指标单列，不占学校申报限额。

5. 已列入教育部和省教育厅的研究课题不得重复申报；在研尚未结项的省级教改项目主持人不得申报；省级及以上自然科学基金、人文社科基金和其他科研项目尚未结题的主持人在确保研究时间、研究精力的前提下方可申报。

（四）推荐要求。各高校要在校级立项建设的基础上，组织专家择优遴选，在校网站公示 5 个工作日后向省教育厅推荐；推荐时四个大类之间不得重复申报；做好对项目主持者、参与者的资格审查，做到思想政治和师德师风表现“双把关”，确保参与者政治过硬、参与教师的师德师风表现过硬。

五、申报材料

项目申请人需填写《河南省高等学校省级教改项目申请书》（附件 4，以下简称《项目申请书》），各高校经组织遴选推荐填写《2021 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表》（附件 5，以下简称《汇总表》）。

须报送的纸质材料包括

1. 《项目申请书》、《汇总表》和校级教改立项文件、推荐公示材料。

2. 相关证明材料：立项申请书中提到的项目主持人和主要参加人员近 5 年来教育教学改革方面的主要成果，包括与项目有关方面的获奖证书复印件，正式出版或发表的论著目录及论著复印件（按序装订成册）。

六、申报办法

本科高等教育类项目向我厅高教处申报，高等职业教育类项目向我厅职成教处申报，高校思政课类项目向我厅思政处申报，高校就业创业指导类项目向我厅学生处申报。申报截止时间为2022年1月21日，逾期不予受理。

1.本科高等教育类项目通过网络平台完成申报，填报网址为：<http://jxgc.open.ha.cn>（所有内容严格按提示要求填写），网络填写完成后请导出Word或Wps版本，经相关人员签字并加盖学校公章后作为正式纸质《项目申请书》。

各本科高校请将立项申报有关纸质材料一式两份以EMS方式报送至郑州市金水区东风路5号郑州轻工业大学东风校区办公楼416房间（联系人：林琳，联系电话0371-66080653）。

联系人：陈庆峰 赵万勇

联系电话 0371-69691855

2.高等职业教育类项目通过网络平台完成申报，填报网址为：<http://hnzy.open.ha.cn>，网络申报具体办法见平台通知，学校管理员账号为“jxgc”+学校5位代码，密码请咨询技术服务人员。网络填写完成后请导出Word或Wps版本，经相关人员签字并加盖学校公章后作为正式纸质《项目申请书》。

各高职院校请将立项申报有关纸质材料一式两份以EMS方式报送至郑州市龙子湖高校园区龙子湖北路36号河南开放大学艺术楼221室（联系人：王辉、苑路杰，联系电话0371-65945216、15517506196）。

联系人：魏恒 谷中秀

联系电话 0371-69691878

3. 高校思政课类项目纸质版申报材料用EMS寄送至我厅思政处（郑州市郑东新区正光路 11 号D729 室），并将电子版申报材料发送至邮箱 szk@haedu.gov.cn。

联系人：夏维鹏

联系电话 0371-69691689

4. 高校就业创业指导类项目纸质版申报材料用EMS寄送我厅学生处（郑州市郑东新区相济路 81 号，河南省大学生就业创业综合服务基地A608 室），并将电子版申报材料发送至邮箱 qpj@haedu.gov.cn。

联系人：王新生 钱鹏俊

联系电话 0371-65798638

- 附件
1. 2021 年河南省高等学校省级教改项目立项指南
 2. 2021 年河南省高校省级教改项目申报限额（本科高等教育类）
 3. 2021 年河南省高校省级教改项目申报限额（高等职业教育类）
 4. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项申请书
 5. 2021 年河南省高等学校省级教改项目申请汇总表

2021 年 12 月 27 日

2021 年河南省高等学校省级教改项目立项指南

一、本科高等教育类

(一) 重大课题

1. 现代大学治理体系改革研究与实践
2. 建强郑州中西部高等教育战略支点城市研究与实践
3. 服务国家创新高地建设的高校人才培养体系研究
4. 特色骨干大学“双一流”创建方法路径研究
5. 以产业结构调整为导向的高校专业结构优化研究与实践
6. 高校优化学科学院布局服务提升区域经济产业链能力研究
与实践
7. 现代书院制学生管理模式的研究与实践
8. 推行学部制改革优化高校内部治理体系研究与实践
9. 高水平应用型本科高校建设研究与实践
10. 区域高等教育发展协同联动研究与实践
11. 未来技术学院建设探索与实践
12. 跨学科、跨专业培养一流本科人才的研究与实践
13. 高等学校教学质量智能监控研究与实践
14. 区域高等教育创新综合平台建设研究与实践

15. 高校教学改革评价体系构建与智能实现研究与实践
16. 高等院校分类建设、评价与管理的研究
17. 虚拟仿真实验教学体系建设研究与实践
18. 河南省高等学校教材建设和管理质量评价机制研究

(二) 重点课题与一般课题

1. 综合类

- 1-1. 建设国家创新高地与人才供给改革的研究和实践
- 1-2. 我省高校办学定位及特色办学分类研究与实践
- 1-3. 聚焦立德树人目标导向的人才培养模式创新研究
- 1-4. 以学生为中心的高校人才培养体系研究
- 1-5. 地方高校人才培养目标定位及质量标准体系研究与实践
- 1-6. 高校劳动、美育、体育教育模式创新研究
- 1-7. “双一流”创建高校人才培养质量提升核心问题研究与实践
- 1-8. 高等学校高层次人才队伍建设的研究与实践
- 1-9. 高校智慧校园建设的研究与实践
- 1-10. 现代大学治理体系和治理能力现代化研究
- 1-11. 双学位、辅修第二专业人才培养模式研究
- 1-12. 混合所有制办学的研究与实践
- 1-13. 高校学分制研究改革与实践
- 1-14. 国际化人才培养体系的构建与实践研究

1-15. 人才培养创新实验区建设研究与实践

2. 人才培养模式改革与专业建设

2-1. 高等学校多元化人才培养模式改革研究与实践

2-2. “六卓越一拔尖”创新人才培养模式研究与实践

2-3. 以需求为导向的创新创业型人才培养模式研究与实践

2-4. 政产学研用合作育人模式的研究与实践

2-5. 新工科、新文科、新农科、新医科人才培养模式改革研究与实践

2-6. 新工科建设全面深化研究与实践

2-7. 书院制育人模式改革建设标准与评价指标体系研究

2-8. 学院书院协同育人的实践探索与理论建构

2-9. 大类招生改革下的高校人才培养方案改革研究

2-10. 高校一流专业建设的理论与实践研究

2-11. 跨学院跨学科的本科专业建设研究

2-12. 服务我省产业转型的“四新”专业改造升级路径探索与实践

2-13. 高校优势专业锻强路径研究与实践

2-14. 高校传统专业重塑升级路径研究与实践

2-15. 高校未来专业前瞻布局研究

2-16. 高校专业协同共建机制研究

2-17. 专业认证、专业评估关键问题研究与实践

2-18. 高校学科专业评价指标体系研究

2-19. 中外合作办学创新人才培养模式研究

3. 课程体系与教材改革研究

3-1. 高校课程质量建设提升路径与模式创新研究

3-2. 高校“金课”建设的理论与实践研究

3-3. 与行业标准相衔接的课程与教学内容体系研究与实践

3-4. 基于专业认证的课程体系与教学内容研究与实践

3-5. 高校课程思政育人效果提升研究与实践

3-6. 黄河文化与中原文化融入高校课程思政教育体系研究与实践

3-7. 高等学校课程准入、建设、评估与淘汰机制研究与实践；

3-8. 高校通识课程或公共基础课程教学改革与实践

3-9. 高校专业核心课程群的建设与改革

3-10. 高校混合式一流课程建设研究与实践

3-11. 高校课程考核评价体系研究与实践

3-12. 基于产学研创融合的课程改革研究与实践

3-13. 基于智慧教学的立体化教材建设研究与实践

3-14. 高校新形态教材与资源建设研究与实践

3-15. 高等学校教材建设工作的评价标准与方法研究

3-16. 高等学校教材选用质量评价体系建设与应用

3-17. 高等学校教材管理现代化建设研究与实践

3-18. 高校外部人才规格需求与内部能力图谱构建研究

4. 实践教学改革与大学生创新创业能力培养研究

- 4-1. 高校实践教学体系分类建设研究与实践
- 4-2. 大学生校外实践教育基地建设模式和运行机制研究与实践
- 4-3. 实验室(实验教学示范中心)、实训基地建设运行机制与管理模式研究与实践
- 4-4. 虚拟仿真实验中心、课程群、项目建设、管理与运行机制研究
- 4-5. 实践教学平台开放与共享机制构建与应用
- 4-6. 实践课程考核与学业评价改革研究
- 4-7. 实践教学评价机制研究与实践
- 4-8. 创新创业教育课程体系建设研究与实践
- 4-9. 创新创业实践平台建设、研究与实践
- 4-10. 创新创业教育生态系统构建研究
- 4-11. 大学生科技竞赛活动组织管理模式研究
- 4-12. 基于学科竞赛的创新型人才培养模式研究
- 5. 教学手段与教学方法改革**
- 5-1. 高校线上线下优质教学资源共享研究与实践
- 5-2. 智慧教育时代教学模式改革研究与实践
- 5-3. 基于移动互联网络环境的学习模式研究
- 5-4. 基于线上教学的自主学习能力的培养与评价研究与实践
- 5-5. 信息技术应用与课程在线教学能力融合创新研究
- 5-6. 以学生为中心的教学评价体系研究与实践
- 5-7. 智慧教学背景下课程资源建设与研究

5-8. 高校优质教育资源共建共享平台建设与运行机制研究

5-9. 智慧教学质量数字化、信息化建设研究与实践

5-10. 高校智慧教学建设研究与实践

5-11. 智慧教学示范校和实验室管理研究与实践

5-12. 在线教学分析与服务优化机制研究

6. 教育教学管理与教学质量保障体系研究

6-1. 高校教学质量管理体制、监控体系和保障体系研究

6-2. 高校教学激励与评价保障机制研究与实践

6-3. 高校基层教学组织建设研究

6-4. 新型学院教学管理模式创新研究（行业学院、产业学院、未来技术学院等）

6-5. 本科教学监测状态数据库采集与利用研究

6-6. 高校实践教学管理体制研究

6-7. 实践教学质量监控和保障体系研究

6-8. 本科高校合格评估、审核评估研究

6-9. 本科人才培养质量标准与评价研究

6-10. 大学生学习与发展评价研究

6-11. 跨校学分互认机制和管理制度研究

7. 教师教学能力提升研究与实践

7-1. 高校教师教学考核评价体系与激励机制研究与实践

7-2. 高校教师师德建设与评价机制研究与实践

7-3. 教学团队与高水平教师队伍建设研究与实践

7-4. 高校教学名师培育与引领机制研究与实践

7-5. 应用本科高校“双师双能型”教师标准研究与实践

7-6. 高校教师教学能力提升模式与路径研究与实践

7-7. 基于在线教学质量标准的教师信息化教学能力提升策略
研究与实践

7-8. 高校教师与行业人才双向交流机制探索与实践

7-9. 高校教师教学发展中心建设与运行机制研究与实践

7-10. 实践教学师资队伍建设研究与实践

7-11. 民办高校教师分类管理与评价体系研究与实践

7-12. 高校教师资格标准与岗位达标的融合机制研究

8. 产教融合研究与实践

8-1. 产教融合协同育人机制研究与实践

8-2. 产教融合人才培养模式可持续发展及效果评价研究

8-3. 基于产学研用协同创新的人才培养模式研究

8-4. 面向产业基于资源共享的实践教学体系运行机制的研究

8-5. 面向产业急需的现代产业学院建设探索与实践

8-6. 以软件高端人才培养为导向的特色化示范性软件学院建
设探索与实践

8-7. 鲲鹏产业学院人才培养与评价机制研究

二、高等职业教育类

(一) 重大课题

1. 实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略下高等职业教育定位与发展路径研究
2. “双减”政策背景下职业教育发展定位研究
3. 高等职业学校开展“人人持证、技能河南”建设路径研究
4. 以服务产业结构调整和优化升级为导向的高等职业学校专业动态调整机制研究
5. 高等职业学校结构调整优化与产业结构匹配研究
6. 高等职业学校股份制、混合所有制产业学院建设研究与实践
7. 高等职业学校专业集群化建设研究
8. “双高”背景下高等职业学校内涵建设研究
9. 职业技术师范教育发展路径研究
10. 高等职业学校分类考试中职业技能考试方式研究
11. 高等职业学校产教融合、校企合作模式研究与实践
12. 河南省高等职业教育服务经济社会发展贡献率研究
13. 高等职业学校学院-书院双载体育人模式探索与实践
14. 职业本科教育人才培养模式研究

(二) 重点课题与一般课题

1. 立德树人根本任务研究与实践

- 1-1. 德技并修、工学结合的育人机制研究与实践

1-2. 中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命文化、企业文化、校园文化等融入职业教育教学研究与实践

1-3. 高等职业学校劳动教育模式创新研究

1-4. 高等职业学校美育教育模式创新研究

1-5. 高等职业学校体育教育模式创新研究

1-6. 职业体验教育模式、路径、内容研究

2. 职业教育产教融合、校企合作研究与实践

2-1. 深化职业教育产教融合校企对话机制研究与实践

2-2. 高等职业学校产教融合协同育人研究与实践

2-3. 职业教育产教融合型企业培育政策研究

2-4. 河南省职业教育集团化、联盟式办学机制、模式研究与实践

2-5. 股份制、混合所有制高等职业学校办学模式研究与实践

2-6. 校企合作中经费保障机制研究与实践

2-7. 校企“双元”合作开发职业教育教材研究与实践

2-8. 产业学院人才培养与评价机制研究

2-9. 职业教育专业与产业共生共长机制研究与实践

2-10. 产教融合背景下以需求为导向的创新创业人才培养模式改革研究

3. 人才培养模式研究与实践

3-1. 基于产学研用协同创新的人才培养模式研究

3-2. 中国特色现代学徒制研究与实践

- 3-3. 高等职业学校岗课赛证融合的人才培养模式研究与实践
- 3-4. 职业教育弹性学制、弹性学期、弹性学时研究与实践
- 3-5. 1+X证书制度试点院校实践与制度体系构建研究
- 3-6. 职业教育教学标准对接行业技术规范(标准)、职业标准的有效模式研究与实践
- 3-7. 职业本科专业建设全链条标准体系构建与研制
- 3-8. 校校、校地、校企、校院(所)协同育人机制研究与实践
- 3-9. 基于 1+X证书制度的技术技能人才培养模式改革研究与实践
- 3-10. 高等职业学校技术技能人才创新创业能力培养探索与实践

4. 专业建设研究与实践

- 4-1. 高等职业学校提升专业服务区域社会、经济、文化发展能力研究与实践
- 4-2. 高等职业学校专业设置、建设路径、结构优化与培养目标定位研究与实践
- 4-3. 适应复合型人才培养的专业群建设研究与实践
- 4-4. 基于新专业目录的专业优化升级改造路径探索实践
- 4-5. 高等职业学校专业认证探索与实践
- 4-6. 高等职业学校对接产业链的专业群课程体系构建与实践
- 4-7. 高等职业学校专业群建设模式研究与实践
- 4-8. 高等职业学校专业群可持续发展机制研究与实践

4-9. 高等职业学校专业评价现状与专业建设评价指标体系研究与实践

4-10. 高等职业学校专业群建设的教学组织体系重构研究与实践

4-11. 高等职业学校创新创业教育类课程体系建设

4-12. 高等职业学校专业群建设绩效评价研究与实践

4-13. 高等职业学校专业群教材体系建设研究与实践

4-14. 基于专业大类的基础技能和通用技术研究

5. 课程、教法、教学研究与实践

5-1. 职业教育活力课堂研究

5-2. 专业课程融入思政元素的设计路径研究与实践

5-3. 高等职业学校“优质课”建设的理论与实践研究

5-4. 职业教育课程思政素材库建设与应用的研究与实践

5-5. 河南省职业教育在线精品课程开发研究与实践

5-6. 中高本职业教育课程衔接体系建设研究与实践

5-7. 职业教育课程质量建设提升路径与模式创新研究

5-8. 完全学分制的课程体系改革研究与实践

5-9. 基于职业特质的专业课程建设研究与实践

6. 教师队伍建设研究与实践

6-1. 高等职业学校加强师德师风建设研究与实践

6-2. 高等职业学校高水平“双师型”教师队伍建设研究与实践

6-3. 校企共建“双师型”教师育训基地建设模式研究

- 6-4. 高等职业学校教育教学创新团队建设研究与实践
- 6-5. 高等职业学校高水平人才工作室建设及应用研究
- 6-6. 高等职业学校教师课程思政教学能力提升研究与实践
- 6-7. 高等职业学校教师实践教学能力提升研究与实践
- 6-8. 高等职业学校青年教师成长与培养研究与实践
- 6-9. 高等职业学校教师心理健康问题研究与实践
- 6-10. 高等职业学校教师职业生涯发展机制建设研究与实践
- 6-11. 加快推进校企师资和技术技能人才双向流动机制研究
- 6-12. 提升职业本科院校教师科研及创新能力对策研究
- 6-13. 高等职业学校兼职教师教学水平提升机制研究

7. 教育对象与教学策略研究

- 7-1. 高等职业学校学生心理危机干预对策研究与实践
- 7-2. 高等职业学校学生心理咨询中心建设研究与实践
- 7-3. 高等职业学校学生自主学习能力提升研究与实践
- 7-4. 高等职业学校学生工匠精神培育研究与实践
- 7-5. 书院制育人模式下“五育”并举机制路径研究

8. 人才培养质量评价与保障研究

- 8-1. 优化中高职贯通培养人才模式的研究与实践
- 8-2. “十四五”期间职业教育监管评价体系研究
- 8-3. 高等职业学校内部质量保障体系建设研究与实践
- 8-4. 河南省职业教育督导评估研究与实践
- 8-5. 高等职业学校校际课程互选、学分互认机制研究与实践

8-6. 河南职业教育学分银行建设研究与实践

8-7. 产教融合导向的职业教育评价体系研究与实践

8-8. 高等职业学校分类考试中面向普通高中学生职业适应性测试内容、方式、标准研究

9. 实践教学改革研究

9-1. 高等职业学校公共虚拟仿真实训基地建设、运行、管理研究与实践

9-2. 校企共建技术创新服务平台和生产性实训基地的运行机制研究与实践

9-3. 高等职业学校校外实习基地育人成效提升对策研究与实践

9-4. 高等职业学校实训基地文化和内涵建设研究与实践

9-5. 高等职业学校“校中厂”“厂中校”运行实践研究

9-6. 高等职业学校专兼结合的实训指导教师队伍建设及管理研究

9-7. 高等职业学校实习、实训考核评价体系研究与实践

9-8. 高等职业学校学生实习、实训信息化管理机制研究与实践

9-9. 职业教育区域公共实训中心建设模式研究

9-10. 基于远程虚拟仿真技术的实训课程建设研究

10. 职业教育信息化研究

10-1. 数字中国建设背景下职业教育发展路径研究

10-2. “互联网+”背景下高等职业学校“线上+线下”混合教学模式研究与实践

10-3. 云计算、大数据、物联网、人工智能、5G、区块链等新兴技术在职业教育发展中的应用研究

10-4. 应用信息技术提升高等职业学校学生学习能力研究与实践

10-5. 传统教学模式与智能数字化技术相结合的教学实践研究

10-6. 应用信息技术开展职业教育差异教学的研究与实践

10-7. 高等职业学校教师信息化教学能力提升研究与实践

10-8. 基于信息化的职业教育教材创新建设研究

三、高校思政课类

1. 习近平关于思想政治理论课建设重要论述研究

2. 中国共产党百年思想政治理论课建设经验研究

3. 新时代“大思政课”建设研究

4. 深化大中小学思政课一体化建设研究

5. 加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设研究

6. 党的十九届六中全会精神融入思政课研究

7. 新时代高校思政课话语体系创新研究

8. 领导干部讲思政课常态化机制研究

9. 健全思政课协同创新体制机制研究

10. 推动思政课教材体系向教学体系转化研究

11. 新时代思政课教师评价机制改革研究

12. 思政课运用焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神、愚公移山精神开展实践育人研究

13. 思政课加强“四史”教育的理论与实践研究

14. 中华优秀传统文化融入思政课研究

15. 伟大建党精神融入思政课研究

16. 新时代高校思政课线上线下混合式教学模式研究

17. “形势与政策”课教师队伍规范化建设研究

18. 民办高校思政课教学现状与对策研究

19. 地方高校思政课品牌建设研究

20. 融媒体时代高校思政课教学的守正与创新研究

21. 思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用研究

22. 思政课教学名师成长机制与管理研究

23. 高校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性研究

24. 新时代高校思政课教学质量监测和评价研究

四、高校就业创业指导类

1. 双循环新发展格局背景下高校毕业生就业创业形势与政策研究（重点）

2. 全程化高校毕业生就业指导工作模式研究与实践（重点）

3. 高质量发展背景下高校毕业生精准化就业指导服务体系建设与实践（重点）

4. 职业生涯发展与就业创业指导教材现代化、特色化和本土

化研究与实践（重点）

5. 基于经济新常态背景下高校毕业生新就业形态与灵活就业问题及对策研究与实践（重点）

6. 供需协同视角下重点行业领域毕业生供需对接机制建设与高质量就业研究与实践（重点）

7. 疫情防控常态化下高校毕业生就业应对策略研究与实践

8. “双减”政策对毕业生就业影响的调查研究

9. 高校就业指导队伍素质提升培训体系构建研究与实践

10. 高校毕业生就业能力提升培训体系构建研究与实践

11. 依托融媒体技术构建网络教学、指导及职业体验新范式和新平台的相关研究与实践

12. 高校大学生职业生涯发展教育现状、需求及应对策略研究与实践

13. 职业生涯发展与就业创业指导课程模式创新研究与实践

14. 基于“双创”背景下高校创业孵化平台内涵提升路径探索与实践

15. 新时代高校毕业生“慢就业”现象的根源与破解路径探索与实践

16. 高校毕业生（离校3-5年内）职业生涯发展跟踪评价体系研究与实践

17. 基于大数据技术的校、政、行、企就业信息资源一体化共享平台构建研究与实践

18. 高校毕业生智慧化就业平台构建探索与实践
19. 高校毕业生重点群体就业渠道拓展和精准帮扶研究与实践
20. 基于部队与地方高校供需匹配的精准征兵模式的研究实践
21. 高校毕业生就业统计机制改革研究与实践
22. 省级大学生创新创业实践示范基地考核评价体系研究
23. 高等学校就业质量评价体系研究与实践
24. 高等学校毕业生就业创业能力评价机制研究与实践

附件 2

2021 年河南省高校省级教改项目申报限额

(本科高等教育类)

序号	学校	基础 名额	课堂教学创新大赛 一等奖及以上教师 名额		中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛 名额	总数
			第二届	第三届		
1	郑州大学	30	8	5	5	48
2	河南大学	24	7	6	5	42
3	河南农业大学	15	2	1	1	19
4	河南理工大学	15	6	4	5	30
5	河南师范大学	15	4	6	8	33
6	河南科技大学	15	1	4	8	28
7	河南工业大学	15	5	2	6	28
8	华北水利水电大学	15	4	6	5	30
9	河南中医药大学	15	3	4	2	24
10	河南财经政法大学	15	4	4	1	24
11	郑州轻工业大学	15	1	3	5	24
12	中原工学院	12		1	4	17
13	新乡医学院	12	2	3	2	19
14	信阳师范学院	12	3	3		18
15	河南科技学院	12	4	1		17
16	郑州航空工业管理学院	12	5	1	5	23
17	安阳师范学院	10	1	1	1	13
18	洛阳师范学院	10	3	1		14
19	南阳师范学院	10	4	3	1	18
20	商丘师范学院	8	1	2	1	12

序号	学校	基础 名额	课堂教学创新大赛 一等奖及以上教师 名额		中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛 名额	总数
			第二届	第三届		
21	周口师范学院	8	1	3	1	13
22	许昌学院	8		3		11
23	河南城建学院	8		2		10
24	安阳工学院	8	2			10
25	黄淮学院	8	1	2	1	12
26	南阳理工学院	8	3			11
27	平顶山学院	8	1	4	1	14
28	河南工程学院	6	1	1	2	10
29	洛阳理工学院	6	2	1	2	11
30	新乡学院	6	1	1		8
31	黄河科技学院	6	2		1	9
32	郑州师范学院	6	1	1		8
33	河南牧业经济学院	5		1		6
34	河南财政金融学院	5	1		1	7
35	郑州工程技术学院	5	2			7
36	信阳农林学院	5				5
37	河南工学院	5	2			7
38	河南警察学院	4	1			5
39	铁道警察学院	4				4
40	郑州大学体育学院	4				4
41	郑州科技学院	4		1		5
42	郑州工业应用技术学院	3				3
43	郑州升达经贸管理学院	3		1		4
44	郑州西亚斯学院	3				3
45	商丘学院	3				3

序号	学校	基础 名额	课堂教学创新大赛 一等奖及以上教师 名额		中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛 名额	总数
			第二届	第三届		
46	商丘工学院	3	1	1		5
47	郑州商学院	3				3
48	信阳学院	2	1			3
49	安阳学院	2				2
50	郑州工商学院	2				2
51	黄河交通学院	2				2
52	郑州财经学院	2		1		3
53	河南开封科技传媒学院	2				2
54	中原科技学院	1				1
55	新乡医学院三全学院	1		1		2
56	新乡工程学院	1				1
57	郑州经贸学院	1	1			2
58	河南科技职业大学	1				1
59	河南省高等教育学会	25				25
总 计		474	92	85	74	725

备注：基础名额之外的增加名额仅限获奖老师或指导教师作为项目主持人申报，不
作为学校公用名额，非获奖教师或指导教师作为项目主持人申报，名额一律作废。

附件 3

2021 年河南省高校省级教改项目申报限额

(高等职业教育类)

序号	学校	基础 名额	全国职业院校 技能大赛一等奖 获奖名额	中国国际“互联 网+”大学生创新 创业大赛名额	总数
1	郑州电力高等专科学校	2			2
2	郑州澍青医学高等专科学校	4			4
3	焦作师范高等专科学校	4			4
4	漯河医学高等专科学校	6			6
5	南阳医学高等专科学校	6			6
6	商丘医学高等专科学校	5			5
7	郑州幼儿师范高等专科学校	3			3
8	安阳幼儿师范高等专科学校	2			2
9	河南医学高等专科学校	4			4
10	濮阳医学高等专科学校	3			3
11	驻马店幼儿师范高等专科学校	2			2
12	河南职业技术学院	6	2	1	9
13	漯河职业技术学院	6			6
14	三门峡职业技术学院	6			6
15	郑州铁路职业技术学院	8			8
16	开封大学	5			5
17	焦作大学	4			4
18	濮阳职业技术学院	6			6
19	黄河水利职业技术学院	9		1	10

序号	学校	基础 名额	全国职业院校 技能大赛一等奖 获奖名额	中国国际“互联 网+”大学生创新 创业大赛名额	总数
20	许昌职业技术学院	7			7
21	河南工业和信息化职业学院	3			3
22	河南水利与环境职业学院	4			4
23	商丘职业技术学院	6			6
24	平顶山工业职业技术学院	6			6
25	周口职业技术学院	5			5
26	济源职业技术学院	6			6
27	河南司法警官职业学院	2			2
28	鹤壁职业技术学院	6			6
29	河南工业职业技术学院	8			8
30	河南检察职业学院	2			2
31	河南质量工程职业学院	3			3
32	郑州信息科技职业学院	4			4
33	郑州电子信息职业技术学院	4			4
34	信阳职业技术学院	6			6
35	嵩山少林武术职业学院	2			2
36	郑州工业安全职业学院	2			2
37	永城职业学院	2			2
38	河南经贸职业学院	6	3		9
39	河南交通职业技术学院	7			7
40	河南农业职业学院	8			8
41	郑州旅游职业学院	5			5
42	郑州职业技术学院	5			5

序号	学校	基础 名额	全国职业院校 技能大赛一等奖 获奖名额	中国国际“互联 网+”大学生创新 创业大赛名额	总数
43	河南信息统计职业学院	2			2
44	河南林业职业学院	3			3
45	河南工业贸易职业学院	5			5
46	郑州电力职业技术学院	3			3
47	河南建筑职业技术学院	4	1		5
48	漯河食品职业学院	3			3
49	郑州城市职业学院	4			4
50	安阳职业技术学院	5			5
51	新乡职业技术学院	6	1		7
52	驻马店职业技术学院	3			3
53	焦作工贸职业学院	4			4
54	许昌陶瓷职业学院	1			1
55	郑州理工职业学院	4			4
56	郑州信息工程职业学院	4			4
57	长垣烹饪职业技术学院	2			2
58	开封文化艺术职业学院	4			4
59	河南应用技术职业学院	5			5
60	河南艺术职业学院	4			4
61	河南机电职业学院	5			5
62	河南护理职业学院	3			3
63	许昌电气职业学院	3			3
64	信阳涉外职业技术学院	1			1
65	鹤壁汽车工程职业学院	1			1

序号	学校	基础 名额	全国职业院校 技能大赛一等奖 获奖名额	中国国际“互联 网+”大学生创新 创业大赛名额	总数
66	南阳职业学院	3			3
67	郑州商贸旅游职业学院	3			3
68	河南推拿职业学院	2			2
69	洛阳职业技术学院	5			5
70	郑州黄河护理职业学院	3			3
71	郑州财税金融职业学院	3			3
72	南阳农业职业学院	4			4
73	洛阳科技职业学院	5			5
74	鹤壁能源化工职业学院	1			1
75	三门峡社会管理职业学院	2			2
76	河南轻工职业学院	4			4
77	河南测绘职业学院	2			2
78	信阳航空职业学院	1			1
79	郑州卫生健康职业学院	1			1
80	河南物流职业学院	2			2
81	河南地矿职业学院	2			2
82	平顶山职业技术学院	3			3
83	郑州亚欧交通职业学院	1			1
84	河南女子职业学院	1			1
85	河南对外经济贸易职业学院	1			1
86	濮阳石油化工职业技术学院	1			1
87	南阳科技职业学院	1			1
88	兰考三农职业学院	1			1

序号	学校	基础 名额	全国职业院校 技能大赛一等奖 获奖名额	中国国际“互联 网+”大学生创新 创业大赛名额	总数
89	汝州职业技术学院	1			1
90	林州建筑职业技术学院	1			1
91	郑州电子商务职业学院	1			1
92	郑州轨道工程职业学院	1			1
93	郑州体育职业学院	1			1
94	洛阳文化旅游职业学院	1			1
95	周口文理职业学院	1			1
96	信阳艺术职业学院	1			1
97	郑州城建职业学院	1			1
98	郑州医药健康职业学院	1			1
总 计		341	7	2	350

备注：基础名额之外的增加名额仅限获奖老师或指导教师作为项目主持人申报，不
作为学校公用名额，非获奖教师或指导教师作为项目主持人申报，名额一律作废。

河南省高等教育教学改革研究与实践 项目立项申请书

项目名称：_____

项目主持人：_____

项目成员：_____

申请单位（盖章）：_____

申报层次：_____ 重大； 重点； 一般；_____

项目科类：_____

项目类别：本科高等教育类； 高等职业教育类；_____

高校思政课类； 高校就业创业指导类；_____

代 码： i i i i

推荐序号： i i i i

河南省教育厅制

填写说明

《河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项申请书》是省级教改立项申报、评审、批准的主要依据,必须严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

1.项目名称:应准确、简明地反映出项目的主要内容和特征,字数(含符号)不超过35个汉字。

2.申报层次:指项目推荐为省级重大项目、省级重点项目和省级一般项目。

3.项目科类

本科高等教育类指哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学。

a 高等职业教育类指农林牧渔,资源环境与安全,能源动力与材料,土木建筑,水利,装备制造,生物与化工,轻工纺织食品药品与粮食,交通运输,电子与信息,医药卫生;财经商贸;旅游;文化艺术;新闻传播;教育与体育;公安与司法;公共管理与服务

b 高校思政课类、就业创业指导类分别填写高校思政课、就业创业指导

4.代码

本科高等教育类、高等职业教育类代码组成形式为:abcd,其中

ab：项目所属科类代码：本科高等教育类中，哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13；高等职业教育类中，农林牧渔—01，资源环境与安全—02，能源动力与材料—03，土木建筑—04，水利—05，装备制造—06，生物与化工—07，轻工纺织—08，食品药品与粮食—09，交通运输—10，电子与信息—11，医药卫生—12；财经商贸—13；旅游—14；文化艺术—15；新闻传播—16；教育与体育—17；公安与司法—18；公共管理与服务—19

c：申报类别：属本科高等教育填 1，高等职业教育填 2。

d：项目内容

本科高等教育类中，属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程体系与教材改革研究填 3，高校实践教学改革与大学生创新创业能力培养研究填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理与教学质量保障体系研究填 6，高校教师教学能力提升研究与实践填 7，产教融合研究与实践填 8。

高等职业教育类中，属综合研究填 0，立德树人根本任务研究与实践填 1，职业教育产教融合、校企合作研究填 2，人才培养模式研究与实践填 3，专业建设研究与实践填 4，课程、教法、教学研究与实践填 5，教师队伍建设研究与实践填 6，教育对象与教学策略研究填 7，人才培养质量评价与保障研究填 8，实践教学改革研究填 9，职业教育信息化研究填 A，继续教育研究填 B。

a 高校思政课类代码组成形式为：szkd，其中：d，本科高等教育类填 1，高等职业教育类填 2，其他类填 3。

b 就业创业指导类代码组成形式为：jyld，其中：d，本科高等教育类填 1，高等职业教育类填 2，其他类填 3。

5. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐限额总数，后 2 位为推荐排序编号。

6. 《申请书》内容应严格按网络填报提示进行填写，填写完成导出后经相关人员签字和单位盖章后作为正式纸质件。

7. 《申请书》等书写、打印格式

(1) 《申请书》打印纸张一律用 A4 纸，竖装，双面印刷。正文内容所用字型应不小于 5 号字。

(2) 《申请书》除人员签字和单位盖章外一律打印，需签字、盖章处打印或复印无效。表中各项目均不要另附纸。

(3) 《申请书》指定附件备齐后应合装成册（用软皮平装），以便于评审时阅读。其规格大小应与推荐书一致，但不要和《申请书》正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

上报材料要用厚牛皮纸袋装好。每袋限装一项成果的材料。并将《申请书》封面（复印件）和袋内材料明细表分别贴于袋的两面。

8. 所有推荐材料一律不退，请自行留底。

一、简表

项目 简况	项目名称										
	申请经费	万元			起止年月		年 月至 年 月				
项目 主持人	姓名		性别		民族		出生年月				
	最终学位				毕业院校						
	工作单位及 联系方式	学校名称					所在院系				
		专业技术职务 /行政职务			/		手机号码				
	近五年 主要教学 工作简历	时间	课程名称			授课对象		学时	授课所在院系		
主要教学 改革和 研究成果	时间	项目名称			颁发部门		获奖等次 (国家/省/厅/校)		名次		

	总人数	参与单位数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士/硕士人数 (含在读)		
						/		
	项目组成员信息	主要成员信息 (不含项目主持人)	姓名	出生年月	技术职称	工作单位	项目分工	签字

二、立项依据：

1. 立项背景和意义（限 500 字内）

2. 理论研究和实践探索现状分析（限 500 字内）

三、项目实施方案及实施计划

1. 教学改革目标（限 300 字内）

2. 教学改革思路 (限 200 字内)

3. 研究方法 (限 150 字内)

4. 拟解决的关键问题 (限 300 字内)

5. 实施方案（限 800 字内）

6. 实施计划（含年度进展情况，限 400 字内）

7. 可行性分析（限 500 字内）

8. 预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等,限 500 字内）

9. 特色与创新之处（限 500 字内）

四、教学改革基础

1. 相关教学改革工作积累（限 500 字内）					
2. 近 5 年已取得的教学改革工作成绩					
2-1. 近 5 年已取得的与本教学改革项目相关的奖项					
获奖类别	总数	获奖等级 (国家/省级/厅级/ 校级)		主持人 获奖等次	主要参与人 获奖等次
教学改革成果奖					
科研（社科）奖					
其它					
时间	获奖内容	颁发部门	获奖等级 (国家/省级/厅级/ 校级)	获奖 等次	名次

2-2. 近 5 年已发表的与本教学改革项目相关的论文				
发表刊物级别		主持人发表论文数量		主要参与人发表论文数量
核心刊物				
非核心刊物				
刊物名称	刊物期号	论文名称	作者类型 (主持/参与)	作者位次 (自然序号)
3. 学校已具备的教学改革基础和环境				
3-1. 硬件基础和环境 (限 150 字内)				
3-2. 政策基础				
年份	文号	文件名称	与教改相关的主要内容	

4. 尚缺少的条件和拟解决的途径
4-1. 尚缺少的硬件条件和环境 (限 200 字内)
4-2. 尚缺少的政策或其它软件条件和环境 (限 200 字内)
4-3. 拟解决的途径 (限 300 字内)

5. 申请者和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况							
项目类别			项目级别 (国家/省级/厅级/校级)		参与类型 (主持/参与)		总数
教学改革项目			已结项				
			在研中				
科研(社科)项目			已结项				
			在研中				
成员姓名	立项时间	立项单位	类别 (教改/科研)	项目级别 (国家/省级/厅级/校级)	项目名称	参与名次	承担主要工作

五、经费预算

支出科目	金额（元）	计算根据及理由
合计		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

六、学校推荐意见

<p>校长签名 公 章</p> <p>年 月 日</p>

附件 5

2021 年河南省高等学校省级教改项目申报汇总表

类别 本科高等教育类；高等职业教育类；高校思政课类；高校就业创业指导类；

学校（盖章）：

填表日期

年 月 日

推荐序号	学校	项目名称	项目主持人	主要成员	申报学校	申报层次	项目科类	代码

联系人

职务

电话

电子邮箱

河南省教育厅办公室 主动公开 2021 年 12 月 28 日印发

