



河南理工大学
HENAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

2014 年度本科教学质量报告

2015 年 10 月

目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 本科人才培养目标及服务面向	3
1.2 本科专业设置情况	3
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
1.4 本科生生源质量情况	3
2 师资与教学条件.....	5
2.1 学校师资队伍数量及结构情况	5
2.2 生师比	6
2.3 本科生主讲教师情况	6
2.4 教授承担本科课程情况	6
2.5 教学经费投入情况	7
2.6 教学用房	7
2.7 图书资料	8
2.8 教学科研设备	8
2.9 信息资源及其应用情况	9
3 教学建设与改革.....	11
3.1 专业建设	11
3.2 课程建设	11
3.3 教材建设	12
3.4 教学改革	12
3.5 培养方案	12
3.6 开设课程门数及选修课开设情况	13
3.7 课堂教学规模	13
3.8 本科教学工程项目建设	13

3.9 实践教学	14
3.10 毕业论文（设计）	14
3.11 学科竞赛与创新创业教育	14
3.12 社会实践与人文素养	15
3.13 国际化培养	16
4 质量保障体系	17
4.1 学校对人才培养中心地位落实情况	17
4.2 校领导班子研究本科教学工作情况	18
4.3 出台的相关政策措施	18
4.4 教学质量保障体系建设	19
4.5 日常监控及运行情况	20
4.6 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	21
5 学生学习效果	23
5.1 学生学习满意度	23
5.2 应届本科生毕业情况	23
5.3 社会用人单位对我校毕业生评价	25
5.4 毕业生成就	25
6 特色发展	27
6.1 以“一切为了学生成长成才”为宗旨，构建学生素质教育培养体系	27
6.2 以提高教书育人能力为目的，构建教师职业发展激励体系	27
6.3 以强化过程监控为手段，构建闭环式教学质量监控体系	27
6.4 以“分层建设、分类投入”为保障，构建专业建设与评价体系	28
7 问题与对策	29
7.1 进一步加强师资队伍建设	29
7.2 进一步加强图书资料建设	29
7.3 进一步加快教学基础设施建设进程	29

学校概况

学校概况

河南理工大学始建于 1909 年，是我国第一所矿业高等学府和河南省建立最早的高等学校。在一个世纪的办学历程中，曾 10 次迁址，辗转 4 省，9 易其名，历经焦作路矿学堂、福中矿务大学、私立焦作工学院、西北工学院、国立焦作工学院、焦作矿业学院等重要历史时期，1995 年恢复焦作工院校名，2004 年更名河南理工大学。

20 世纪上半叶，著名教育家蔡元培、地质学家翁文灏、工矿泰斗孙越崎和张仲鲁、张清涟、丁观海、张伯声、邓曰谟、李钟美等众多留美学者先后出任学校领导职务或教授，引领学校承载起培养工矿高级技术人才的历史责任，为民族工业振兴、国家经济发展和社会文明进步作出了特殊贡献。历经时艰形成的“自强不息、奋发向上”传统精神和“明德任责”校训、“好学力行”校风更是生生不息、代代相传。

新中国成立后，学校坚持服务煤炭工业的办学方向，为中南五省以及华北、西北地区煤炭工业发展输送大批高级专门人才，成为煤炭工业重要人才培养基地，赢得“关内看焦作”之美誉。进入改革开放时期，学校在强化为地矿服务的同时，着力拓宽学科专业领域，积极发展研究生教育，实现由行业院校向通用工科及多科性院校的根本转变。特别是新世纪以来，学校牢牢把握高等教育大发展的历史机遇，紧紧围绕建设高水平大学的目标，锐意改革，开拓进取，各项事业实现跨越式发展。学校于 2002 年后相继获得博士学位授予权、省重点建设骨干高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校、河南省与国家安全生产监督管理局共建高校、“中西部高校基础能力建设工程”高校，办学层次、水平、实力和知名度、影响力显著提升。

目前，学校安全、地矿特色鲜明，理学、人文等学科协调发展，建有 5 个博士后流动站，拥有 4 个博士学位一级学科授权点、1 个博士学位二级学科授权点（不含一级覆盖）、3 个目录外二级学科（博士）、8 个交叉学科（博士），18 个硕士学位一级学科授权点、7 个硕士学位二级学科授权点（不含一级覆盖）、5 个目录外二级学科（硕士）。国家重点实验室培育基地和省（部）级重点实验室、人文社科基地 40 个，省部一级重点学科 21 个，其中 3 个博士学位授权一级学科总体水平得分在第三轮学科评估中居全国前十位。拥有 75 个本科专业，国家级本科教学工程项目 54 个，全日制在校生规模 34000 余人。

百年理工，世纪风华。今天的河南理工大学，正以党的十八大和十八届三中全会精神为指导，按照学校第一次党代会和“十二五”事业发展规划确定的目标任务，解放思想，深化改革，全面推进发展方式转变，着力提升人才培养质量、科学研究

水平、服务经济社会发展和文化传承创新能力，奋力开创特色鲜明高水平大学建设新局面，为服务中原经济区建设，实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大的贡献！

本科教育基本情况

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

我校一直高度重视本科人才培养，着力提升本科教育教学质量。学校坚持以党的十八大和十八届三中全会精神为指导，全面贯彻落实科学发展观、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》以及党和国家的教育方针与政策；按照学校第一次党代会和《河南理工大学“十二五”事业发展规划》确立的发展战略与人才培养目标，主动适应中原经济区建设、能源工业和经济社会发展的新要求，牢固树立“立德树人”、“一切为了学生成长成才”和“重基础、重实践、重创新、重品德”的教育教学思想，深入践行大爱精神；按照培养“厚基础、宽口径、创新性、复合型”高素质人才的要求，积极推进分类培养机制改革，创新人才培养模式，强化素质教育和实践能力培养，不断优化人才的知识结构和成长环境，提升专业品质与学校特色，着力培养品德优良、志向远大、基础扎实、思维活跃、适应能力强、具有创新精神和实践能力的高素质创新性复合型人才。

我校坚持立足河南、面向能源、辐射全国的服务面向。积极开展人才培养、科学研究、社会服务与文化遗产创新，为河南地方经济社会发展、中原经济区建设以及我国能源工业发展，培养高素质的创新性复合型人才。

1.2 本科专业设置情况

根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，我校坚持科学规范设置专业，并及时合理调整专业结构。目前，我校共有本科专业 75 个（其中招生专业 71 个，停招专业 4 个），覆盖理、工、管、文、法、经、教、医、艺等 9 大学科门类，其中工学 42 个、理学 9 个、管理学 8 个、艺术学 5 个、文学 4 个、教育学 2 个、经济学 2 个、医学 2 个、法学 1 个。

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2014 年全日制在校生 34342 人，其中本科生 29748 人，占全日制在校生的 86.6%。全日制在校生中包括博士生、硕士生、本科生、留学生、专科生（软件学院和对外合作办学）等，其中，本科生包含普通本科、专升本、国防生、卓越计划试点、本硕连读、对外合作办学、对口单招、第二学士学位等类别。

1.4 本科生生源质量情况

近年来，我校取得了跨越式的发展，办学水平和实力显著提升，考生报考积极性不断提高。根据实际情况，我校积极争取优势专业列入本科一批招生。

2014年，我校31个专业在河南、河北、安徽、江西、海南等省份列入本科一批招生，招生3028人，占当年本科一、二批总人数的47.2%，提升了我校的招生层次，提高了生源质量，展示了我校的办学实力，扩大了我校的影响力和知名度。

2014年我校本科二批招生专业中有24个省份（30个理科招生省份）的理科和11个省份（20个文科招生省份）的文科录取最低分高于省控分数线20分以上，且有15个招生理科专业的省份录取最低分高出省控线40分以上。2014年本科二批、提前批等在河南省生源延续了近几年的良好发展态势，本科二批录取最低分和平均分再创历史新高，普通本科二批理科类录取最低分高出省控线51分，比2013年提高了10分；平均分高出省控线57.7分，比2013年提高9.6分；文科类录取最低分高出省控线33分，比2013年提升了3分；平均分高出省控线38.5分，比2013年提高2.8分。

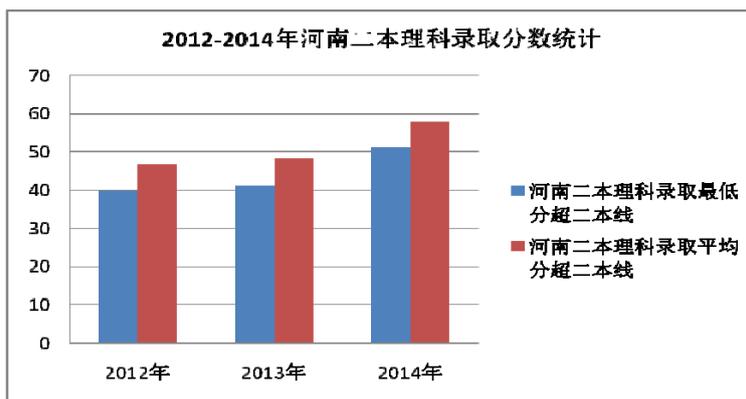


图 1.1 2012-2014 年河南二本理科录取分数线统计

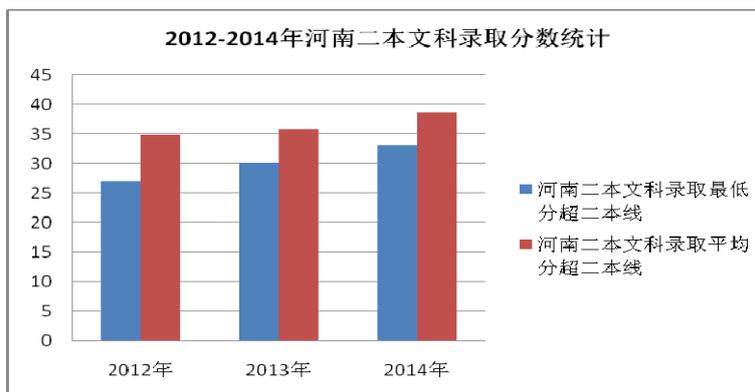


图 1.2 2012-2014 年河南二本文科录取分数线统计

师资与教学条件

2 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量及结构情况

近年来，随着“人才强校”工程的不断推进，师资队伍建设工作成绩斐然。截止 2014 年底，学校教职工人数 2724 人，其中专任教师 2203 人，专任教师中具有博士学位 874 人，硕士学位 996 人，硕士以上学位教师占专任教师总数的 84.88%；专任教师中具有正高级专业技术职务 257 人，具有副高级专业技术职务 677 人，高级职称教师占专任教师总数的 42.40%。

为建立合理的师资队伍结构，学校制定和完善了《河南理工大学青年骨干教师资助计划实施办法》等一系列师资队伍建设规划与培养办法，积极组织各种形式的教师校内培训，如寒暑假集中教师培训、新进教师岗前培训等，不断提升全体教师素质，扩大教师知识面，提高教师个人修养。

表 2.1 河南理工大学师资队伍职称和学历结构

类别	职称结构				学历结构			教师总数
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科	
人数	257	677	1128	141	874	996	333	2203
所占比例	11.67%	30.73%	51.20%	6.4%	39.67%	45.21%	15.11%	100%

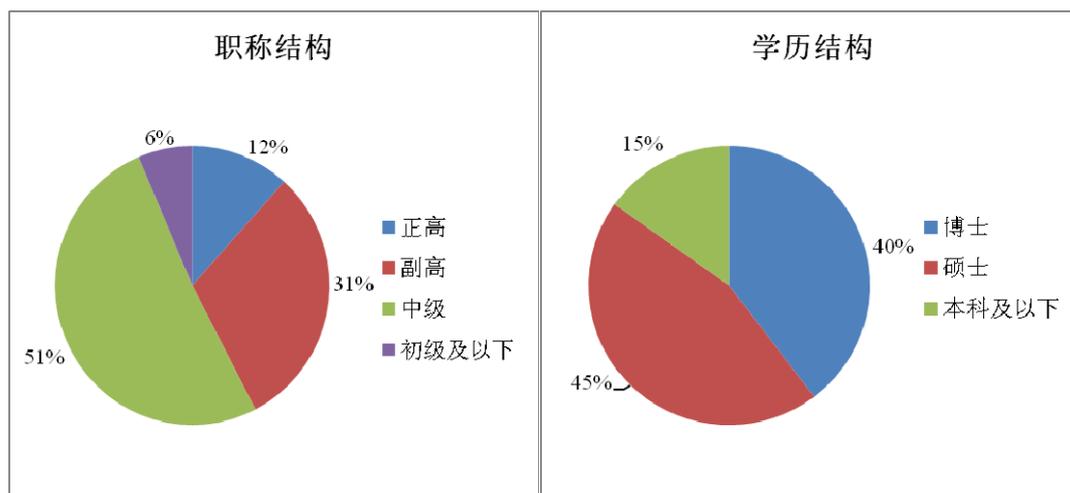
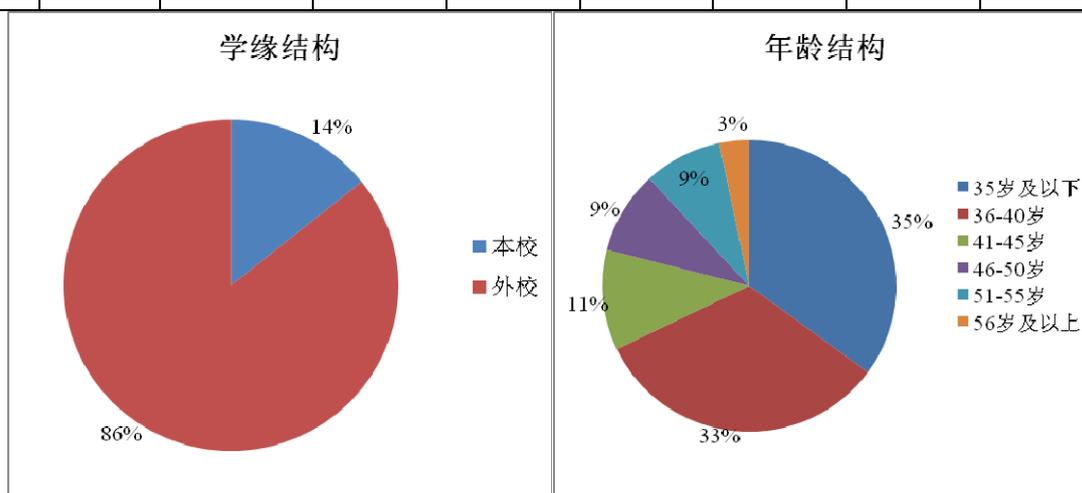


表 2.2 河南理工大学师资队伍学缘和年龄结构

类别	学缘结构		年龄结构						教师总数
	本校	外校	35岁及以下	36-40岁	41-45岁	46-50岁	51-55岁	56岁及以上	
人数	314	1889	773	722	245	202	189	72	2203
所占比例	14.25%	85.75%	35.09%	32.77%	11.12%	9.17%	8.58%	3.27%	100%



2.2 生师比

2014年，学校折合在校生数 37380 人，专任教师 2203 人，外聘教师 91 人，生师比 16.63:1，生师比结构合理。

2.3 本科生主讲教师情况

我校 2203 名专任教师均具有硕士及以上学位或讲师以上职称，全部具备本科生主讲教师资格。

2.4 教授承担本科课程情况

为深入贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高〔2005〕1号）文件精神，确保高级职称教师在学校本科教育教学中发挥核心作用，学校制定了《河南理工大学关于教授、副教授为本科生上课的暂行规定》，并对高级职称上课的教学工作量给予倾斜。

2014年我校专任教师中具有正高级专业技术职务的 257 人，其中有 235 人为本

科生上课，占正高级专业技术职务教师的 91.4%。2014 年度全校开设课程总门数为 3138 门，其中教授上课 420 门，占本科生开课总门数的 13.4%。

2.5 教学经费投入情况

学校财务实行“集中核算、分级管理”的管理体制和“院系为主体、权责明晰、一级核算、多级管理”的运行机制，进一步优化学校财务治理结构。

学校注重提高本科教学质量的财力保障。在促进学校管理重心下移的过程中，按照学校提出的“重基层、重建设、重实效”办学原则，在财力资源配置上，做到“加大各学院经费支持力度与充分发挥各学院的经费预算自主权”相匹配，本科教学工作的财力协同效应不断显现，有力促进了学校内涵、质量、特色的协调发展。

充足的经费投入是提高本科教学质量的保障。2014 年本科教学日常运行投入 6044 万元，生均 2032 元。设立本科教学专项经费 3555 万元，其中图书资料专项 1000 万元、青年骨干教师专项 35 万元、教改基金 70 万元、学术讲座专项 30 万元、学科竞赛专项 40 万元、教学竞赛专项 45 万元、五门基础课程专项 60 万元、本科教学工程建设专项 200 万元、教学设备购置与维护专项 1600 万元、实践教学示范中心（工程训练中心运行费）475 万元；本科实验教学经费投入 416.6 万元，生均 140 元；本科实习经费 571.6 万元，生均 192 元。2014 年各项教学经费投入与 2013 年相比均有较大幅度增长。

2.6 教学用房

学校始终把改善教学条件、提高教学条件利用率摆在优先位置。通过国家预算拨款、学校办学收入、“中西部高校振兴计划基础能力建设工程”等多种渠道筹措经费，不断加大投入，完善教学设施建设。目前学校占地面积近 4000 亩，建筑面积 120 万平方米，其中教学用房情况见表 2.3。

表 2.3 教学用房情况表（含建设路校区）

项目名称	包含项目	面积 (m ²)	小计
教学行政用房	教室	123740	304910
	图书馆	33778	
	体育馆	30538	
	会堂	3604	
	行政办公用房	113250	

项目名称	包含项目	面积 (m ²)	小计
	实验室、实习场所	162019	172813
	专用科研用房	10794	
宿舍面积	学生宿舍	268975	268975

生均教学行政用房= (304910+172813) m²/34342 人=13.91 m²/人

生均实验室面积=172813 m²/34342 人=5.03 m²/人

生均宿舍面积=268975 m²/34342 人=7.83 m²/人

2.7 图书资料

河南理工大学图书馆现有馆舍面积近 3 万平方米。伴随着学校百余年发展历程，图书馆本着“读者第一，服务育人”的办馆宗旨，秉承“修己惠人，笃行致远”馆训和“奉献、挚诚、服务、创新”馆风，形成涵盖全部学科门类（重点涵盖理、工、管、文、法、经、教、艺、医 9 大学科门类）、文献类型全面、文献载体多样、传统图书馆与数字图书馆建设协调发展、多种文献资源服务模式并存、利用效果良好的复合型现代化文献资源保障体系。为学校教学科研、人才培养及校园文化建设等提供了有力的文献信息与服务支持。

河南理工大学非常重视各类文献资源的全面建设与发展。2014 年度，学校共投入各类纸本书刊和数字文献资源购置经费 897.17719 万元，新增纸本图书 9.6673 万册；新购电子图书 19.3826 万种（册），新增 IEL 数据库、CCER 中国经济金融数据库、中经网统计数据库、北大法宝、中国高等学校教育资源网数据库、清华博士论文、专利、成果鉴定等 8 个优秀中外文数据库，使我校电气、电子及计算机类专业数据库品质得到大幅提升、财经法律类数字文献更加丰富，填补了我校教学类数字文献资源（数据库）的空白，中文综合类数字文献保障能力大大提升。此外，为了适应现代信息环境新变化，通过图书馆网站，构建开发了 OA 资源新模块，使我校数字文献资源信息更加丰富和立体化。

截止 2014 年底，河南理工大学拥有中外文纸本图书总量 289.3285 万册（包含学院资料室及医学中专部文献资源），拥有各类中外文文献数据库 63 个，可利用中外文电子图书总量 370.3752 万种（册）、中外文电子期刊 20146 种，在文献资源的类型、语种、学科结构、特色等方面得到了进一步的优化。

2.8 教学科研设备

学校高度重视教学科研仪器设备投入，为学校教学提供了坚强的保障。2014 年底教学科研仪器设备值达到 47788.24 万元，与 2013 年底相比增加了 7173.63 万元，增长幅度为 17.66%；生均教学科研仪器设备值为 1.28 万元，与 2013 年底相比增加了 0.19 万元，增长幅度为 17.43%，是教育部要求的生均标准 0.5 万元的 2.56 倍。

2.9 信息资源及其应用情况

高等教育信息化是促进高等教学改革创新和提高质量的有效途径。近年来我校不断加强信息化基础设施和信息资源建设，加快推进信息技术与学校的教学、科研、管理和服务的深度融合，促进教学质量不断提高。截止 2014 年底我校信息化建设及应用基本情况如下：

（1）基础网络建设情况

校园网是具有一定规模和水平的“双核心、万兆主干”网络，实现 802.1x 和 Web 相结合的全网入网认证，智能化网络监控管理；建设了全新标准化数据中心机房，数据中心现有存储空间 200T，高性能服务器 50 余台；交换机总数超过 800 台，其中核心交换机 10 台，大型无线控制器 2 台，出口转换设备 2 台，防火墙 1 台，自建光缆里程超过 50 公里；全校信息点数量 25000 个，拥有 65536 个 IP 地址，互联网总出口带宽 3500M，接入校园网的计算机数超过 25000 台；无线接入点 1000 个，移动接入终端近 4 万个，实现了办公、公共活动场所的全覆盖，全部教室的密集覆盖，方便开展网络学习和网络自主学习；校园网承载了数字化校园和一卡通、财务、监控、标准化考场等专用系统，有力支撑了学校广大师生的教学、科研、管理的需要。

（2）信息系统建设情况

学校在加强网络基础建设同时，不断加强校园应用系统建设，校园信息化应用和服务初具规模。完成了虚拟化平台、统一存储平台及 Oracle 数据库系统建设，理论上可以部署 160 个虚拟机，可提供 20T 的存储容量。完成了信息门户、统一身份认证、数据交换和集成、校情展示等平台的部署并投入运行工作，信息门户平台是对校园网内的信息和应用系统进行整合，统一控制用户对信息和应用系统的访问，为用户提供单一的访问入口和按需的、一站式服务。目前该信息门户平台集成的应用系统有本科教务系统、本科教务辅助系统、Sakai 网络教学平台、学工管理系统、财务系统、一卡通、图书借阅系统、人事系统、科研系统、电子邮件等，集成的信息有校历、最新公告、学术讲座、就业信息等，并实现这些应用系统的统一单点登陆。数据交换和集成平台通过数据集成工具，进行数据过滤、清洗和双向传递，实

现各业务系统、公共数据相互之间的数据交换和共享。校情展示平台运用了全新的信息组织管理模式，采集实时数据，对学生、教师从不同的角度和维度来进行信息分析和分类统计。自主开发了人事管理系统和学工管理系统已部署完成并正式投入运行。Sakai 网络教学平台在我校从 2013 年 2 月开始使用，到 2014 年底参与教师 789 人，建设课程站点 825 门，参与学生超过 21000 人，学校根据教师和学生的需求，对其进行了二次开发：为每位用户和每个站点提供 4G 的网络云存储，补充了统一身份认证、在线点名、视频会议等新的功能。这些系统的应用在学校教学、科研和服务发展上发挥了巨大的作用。

(3) 电化教学情况

学校现有教学视频录播教室 3 间、2 机位高清虚拟演播室 1 间、传统演播室 1 间以及视频资源管理系统等录播设备。截止到 2014 年底为学校各级各类本科教学工程目录制的相关视频教学资源达 2596 学时，其中：24 门国家、省级精品课程 1189 学时的教学视频，20 门国家、省级、校级精品资源共享课 1030 学时的教学视频，2 门省级、校级精品视频公开课 20 学时的教学视频，国家、省级实验教学示范中心 33 学时的实验教学案例，学校暑期教师培训相关视频 135 学时，学校教学竞赛和示范教学相关视频 189 学时。此外利用网络电视平台转播中央电视台的 12 套卫星电视节目内容，评选了 180 门课程的优秀教学课件，引进了 56 门课程的多媒体教学课件。

(4) 多媒体教学情况

学校已建成 270 间网络多媒体教室，座位数达 36569 个，分布在 3 栋基础教学楼和学院综合楼内。所有多媒体教室都可以访问 Internet，可以实现实时监控、录播、课堂直播等功能。校本部建有 374 个标准化考场。

(5) 计算机公共教学机房建设情况

学校建有面向全校计算机公共基础课实验机房 6 间，面向全校学生的英语网络自主学习机房 11 间，共有计算机 1376 台，机房均配有投影仪、话筒、幕布等现代化的教学设施。共有教学服务器 9 台，用于教学、全国计算机等级考试、各类无纸化考试和竞赛等。同时还开辟专用机房提供 SaKai 系统免费上机。英语网络学习机房建设为进一步提高学生的英语听说能力起到了积极的促进作用。各学院机房共有计算机 3383 台，主要用于专业课教学上机。

教学建设与改革

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

根据学校“十二五”事业发展规划以及省教育厅、教育部有关文件精神，并结合学校专业建设实际，相继制订了《河南理工大学关于进一步改进和加强新专业建设的若干意见》、《河南理工大学本科专业建设管理办法》、《河南理工大学本科专业建设考核与评估实施办法（试行）》、《河南理工大学特色专业提升行动计划》等一系列文件，进一步规范了专业设置程序，优化了专业结构体系，增强了专业的适应性，并全面推进了专业教学基本建设及其管理，不断提高专业建设水平和人才培养质量。坚持以专业建设为龙头与核心，试行专业分类培养与交叉发展，鼓励专业办出特色，促进其内涵、质量与特色协调发展以及专业办学水平的整体提升。

2014年，我校矿物加工工程、自动化、土木工程、建筑学、武术与民族传统体育5个专业新增为河南省专业综合改革试点专业；采矿工程专业和测绘工程专业分别通过了全国工程教育专业再认证和现场认证考察；音乐表演、环境设计和视觉传达设计3个专业通过了省艺术类本科专业检查评估，其中环境设计、视觉传达设计被评为优秀；选定16个特色专业进行重点建设。依据学校2014年度经费执行计划，制定了2014年度学校教学基本建设投入方案，进一步加大了本科教学基本建设投入（以专业建设为主体），切实促进学校教育教学质量进一步提升，并积极组织对学校现有的本科专业进行了年度考核与评估，专业建设水平稳步提升。

3.2 课程建设

我校一直高度重视课程建设，坚持以课程建设为基础和抓手，通过加强课程建设，进一步深化教学改革，推进教育创新，变革教学方式和管理方式，提高学校整体教学水平和教学质量。

2014年，我校进一步加强了重点课程与精品课程建设。一方面，继续加强高等数学、大学英语、大学物理、计算机基础、思想政治理论课等公共基础课建设，不断夯实学生的通识基础；另一方面，切实加强各专业的主干核心课程建设，要求按照省级及以上精品开放课程或双语教学示范课程的建设标准，每个本科专业每年遴选出1-3门专业主干核心课程加以重点建设，切实增强学生的专业素养。2014年，我校《安全工程学》、《中级财务会计》、《建设工程监理概论》3门课程获批为河南省精品资源共享课程，《混凝土学》课程新增为河南省双语教学示范课程，《二十世纪中国文学经典导读》课程获批为省级精品视频公开课程，并开设了校级双语教学

课程 89 门 100 门次。大力推广使用 Sakai 等网络教学平台辅助课程教学，鼓励教师积极开展慕课、微课与翻转课堂等实践探索，不断提升课程教学质量。

3.3 教材建设

为进一步改进和加强本科教学工作，根据教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》精神，学校先后制定了《河南理工大学教材供应工作规程》和《河南理工大学教材业绩点量化办法》，大力推进教学改革，不断加强教材建设工作。

学校鼓励和支持学术造诣深、科研成果显著、教学经验丰富的教师编写具有我校办学特色的教材。2014 年共出版教材 29 部，其中由我校教师任第一主编的教材 21 部，占出版总数的 72%；参编教材 8 部，占 28%。

学校实施精品战略，重点资助一批反映我校学科专业特色和优势学科水平的教材，争取国家级规划教材和国家级优秀教材有一个新的突破。2014 年我校 2 部教材入选第二批“十二五”普通高等教育国家级规划教材，这是继 4 部教材入选第一批“十二五”国家级规划教材之后学校在教材建设方面取得的又一可喜成果。

3.4 教学改革

我校坚持积极组织开展教学改革与研究，设立了教学改革专项基金，每年都立项资助教师开展教学改革研究，并切实加强项目管理与成果培育。并坚持以教学改革为动力，大力鼓励广大教师在人才培养、教学模式、课程建设、实践教学等方面积极开展教学研究与教育创新，以不断提高教育教学和人才培养质量。

2014 年，我校共立项资助 84 项校级教改项目，遴选推荐 23 项校级教改项目申报 2014 年省级教改项目，共获得省级教改立项 21 项，其中重点项目 7 项，一般项目 14 项，创学校历年来最好成绩。并获得国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 11 项，获河南省教育科学研究优秀成果 12 项，获河南省信息技术教育优秀成果 28 项。

3.5 培养方案

我校历来高度重视科学制定专业人才培养方案，并根据社会需要和学生实际适时对培养方案进行修订与完善。按照“重品德、重基础、重实践、重创新”的指导思想，认真组织制修订了《河南理工大学 2014 级本科专业人才培养方案》（分为工科和文理两册），该培养方案具有如下特点：

（1）重品德。坚持以社会主义核心价值体系为根本，以“大爱”精神为导向，

积极开展学校核心价值理念教育，把伦理、情感、道德和法律等内容都纳入培养方案中，强化育人的作用，深入推进全员育人、全程育人和全方位育人，引导学生健康成长成才与全面发展。

(2) 重基础。通识教育与专业教育有机结合，按照分类指导、注重特色和卓越人才培养等原则，积极探索构建与专业发展相适应的多样化的人才培养模式与人才培养方案，将校内各专业分为 A（研究主导型）、B（研究应用型）、C（应用主导型）三类，按照分类培养的原则，加大研究主导型专业的高等数学、大学英语、大学物理等重要基础课学时学分，强化学生的基础能力培养。

(3) 重实践。进一步优化实践教学体系，强化实践能力培养。坚持以培养学生实践能力为核心，积极采取有效措施丰富实践教学类型，确保实践教学在人才培养的全过程中不断线，并明确要求理工类专业实践课程（含课内实验）学分不低于总学分的 25%，文科类专业实践课程（含课内实验）学分不低于总学分的 15%。

(4) 重创新。学校高度重视学生创新能力培养，积极开设创新创业类课程，并明确规定学生在毕业前至少要取得 5 个素质拓展创新学分（按照《河南理工大学本科生素质拓展学分认定及实施办法》执行）。

3.6 开设课程门数及选修课开设情况

我校课程分为必修课、专业选修课和全校公共选修课三大类。2014 年度全校开设课程总门数为 3138 门，其中理论必修课 1452 门，占 46.3%；实践类课程（必修，含实习、设计等）646 门，占 20.6%；专业选修课 839 门，占 26.7%；全校公共选修课 201 门，占 6.4%。

3.7 课堂教学规模

为了提高教学效果，我校提倡小班上课，2014 年我校理论课开课总课头数 6039 个，其中 2 合班以下占 48.12%，3 合班以下占 63.97%，4 合班以下课头数占 75.63%，基本上达到了大部分课程小班上课的要求。

3.8 本科教学工程项目建设

我校坚持以“本科教学工程”项目建设为抓手，构建了一大批高层次的教学平台。大力实施“质量立校”战略，深入推进“本科教学工程”项目建设，累计获得了 54 项国家级本科教学工程建设项目和 96 项省级本科教学工程建设项目，位居全省高校和全国同类高校前列，其中 2014 年获得国家级本科教学工程建设项目 3 项，省级 12 项。

根据教育部和省教育厅的有关文件精神，我校还立项建设了 100 余项校级本科教学工程建设项目，积极构建校级、省级和国家级三级本科教学工程项目建设体系。并制订了《河南理工大学“本科教学工程”项目建设管理办法》，切实加强对在建本科教学工程项目的建设培育和考核管理（年度考核），充分发挥其示范引领作用，有效推动了学校教育教学和人才培养质量的全面提升。

3.9 实践教学

学校十分重视实践教学条件建设，2014 年投入 1600 万元用于购置教学仪器设备，有力加强了我校实验教学条件建设。本年度，我校“煤田地质与勘探实验中心”获评为国家级实验教学示范中心、“煤矿开采虚拟仿真实验教学中心”获批国家级虚拟仿真实验教学中心。截止到 2014 年底，我校共有电工电子实验中心、工程训练中心、安全工程实验中心、测绘工程实验中心和煤田地质与勘探实验中心 5 个国家级实验教学示范中心，1 个煤矿开采国家级虚拟仿真实验教学中心，有经济管理、采矿工程等 8 个省级实验教学示范中心。

此外，学校高度重视实践教学各环节管理工作，组织开展各类实习专项检查，大力加强实验室开放，本年度共开放实验项目 1363 项，参与开放实验学生达 14500 人次，全年开放实验人时数达 8 万以上，学生的动手能力和创新意识大大加强。本年度，新增国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项。

3.10 毕业论文（设计）

学校历来重视本科生毕业论文（设计）工作，鼓励学院将本科生毕业论文（设计）选题与教师科学研究、实际应用、实验实践相结合，让学生参与教师科研工作。同时，从文献检索、实地调研、论文撰写、中期检查、毕业答辩等环节入手，严抓过程管理，严把论文（设计）质量。从实际情况上来看，绝大多数毕业论文（设计）观点明确，内容充实、思维缜密，结构严谨，语言应用规范科学，资料数据翔实，研究方法得当，图文并茂，设计论证过程较严密，符合本科毕业论文（设计）的水平要求。经认真评选，确定 273 名本科生的毕业论文（设计）为 2014 届本科优秀毕业论文（设计）。

3.11 学科竞赛与创新创业教育

2014 年，学校修订了《学生竞赛管理与奖励办法》，加强对学生参加各项学科竞赛的指导，学生创新能力不断增加，在国际数学建模竞赛、智能车竞赛、交通科技大赛各类学科竞赛中，共获得国际一等奖 1 项、二等奖 14 项、三等奖 25 项，国

家一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 1 项，省级奖励 309 项。

我校以素质教育为核心，全面服务学生成长成才，不断深化科技创新、文化育人、志愿服务、社会实践等工作领域，开展了丰富多彩、品牌化的第二课堂活动。为着力提高学生的创造精神和创新创业能力，积极鼓励学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛、“节能减排”社会实践与科技竞赛、软件设计大赛等系列赛事。组织参加省“创青春”河南省大学生创业大赛（即以往的“挑战杯”大学生创业计划大赛）获得特等奖 3 项、金奖 4 项、银奖 3 项，并捧得“优胜杯”，1 件作品在“创青春”全国大学生创业大赛移动互联网创业专项赛荣获金奖；组织河南理工大学第六届大学生节能减排社会实践与科技竞赛并参与第七届全国比赛，获全国三等奖 4 项，并获“优秀组织奖”；组织参加第六届河南省青年创新软件设计大赛，1 件作品获得三等奖，学校被授予“优秀组织奖”；成功举办“英语演讲”、“计算机应用技能”等公开赛，参加公开赛的学生达 1 万余人次，为学生继续深造和就业打下良好基础。

3.12 社会实践与人文素养

（1）大学生社会实践活动开展卓有成效。在 2014 年暑期“三下乡”社会实践活动中，组织实践团队 102 支，万余名学生分别参加了集中与分散社会实践活动，《中国矿业报》《中国科学报》《河南日报》等数十家各级各类媒体报道，学校被评为全国暑期“三下乡”社会实践活动先进单位，2 支团队被评为全国优秀团队。

（2）开展志愿服务，发扬奉献精神。2014 年，选出 13 名同学参加西部计划、贫困县计划和研究生支教团。开展河南理工大学第三届校史馆讲解员选拔大赛，选拔出 20 名同学服务校史馆讲解工作，组织 1000 名志愿者圆满完成河南省第十二届运动会暨首届全民健身大会开幕式表演和河南省和全国高校第十届“校长杯”乒乓球赛志愿服务工作，既提高了学生综合素质，丰富及传承了校园历史文化，又对加强我校的对外宣传交流具有积极作用。

（3）采取多种形式推进校园文化建设。2014 年，学校组织实施 2014 年学生歌咏比赛，初赛参与率占新生 70%以上，共计 6500 余人次参与了复赛决赛；组织实施 2014 年创意啦啦舞大赛，全校 19 个学院和研究生组织的 49 支参赛队伍，10000 余人次参与其中。两项赛事的举办，充分发挥了校园文化的育人功能，培养了学生的综合素质和团队合作精神。组织了第五届“青春飞扬”社团文化节，举办了舞蹈、话剧、书法、篆刻、摄影等 10 余项活动，受益学生达万余人次。组织指导学生参加第十四届河南省大学生科技文化艺术节活动，荣获一等奖 14 项，二等奖 16 项，三

等奖 24 项。此外，圆满举办了迎新生联欢会、欢送毕业生晚会、10 余场“缤纷校园”周末文化广场、20 场“靓丽舞台”周末舞会、周末影院、“理工杯”球类比赛等系列文体活动；开展了“百年理工讲堂”、“知行讲坛”等学习型、创新型活动，促进学生全面成长成才。

3.13 国际化培养

2014 年新增友好学校 4 所，分别是坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学、加拿大湖首大学和英属哥伦比亚音乐学校、尼泊尔特里布文大学。我校国（境）外友好学校达到 60 所，分布于全球 5 个大洲，为我校广大师生与国（境）外高校在科研、教学等方面的合作与交流提供了更广阔的平台。

2014 年，我校 2 名申报“优秀本科生国际交流项目”的学生被国家留学基金管理委员会录取，在读优秀本科生赴海外公费学习实现了零的突破。本科层次的中外合作办学项目达到 4 个，在校生达 1000 余人，开放办学势头强劲。

2014 年在我校学习的国外留学生达 34 人，向国外友好学校和台湾地区友好学校推荐优秀学生进行交流学习或攻读学位的人数达 78 人，比 2013 年增加 18%。

质量保障体系

4 质量保障体系

4.1 学校对人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养工作，始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”这一根本问题配置资源和管理运行，学校人才培养质量稳步提高。

一是将人才培养工作列入学校党委常委（扩大）会议、校长办公会议重要议事日程。学校党委常委（扩大）会议、校长办公会议多次研究本科教学工作，研究内容包括本科专业人才培养方案、本科教学仪器设备投入计划和购置方案等事项，会后及时形成会议纪要，并通过编印《会议纪要督办》、《会议决策落实进展情况专报》等方式加强督促检查，有力促进了人才培养工作的顺利开展。

二是把本科教学工作纳入学校年度目标与绩效考核体系，并在全部 100 分的权重中，赋予本科教学 37%（研究教学型学院）和 46%（教学型学院）的权重，通过严格的考核，把本科教学工作的中心地位落实到学院工作中。

三是把本科教学工作纳入学校重点工作。学校在每半年制定一次的学校重点工作中，都把本科教学工作摆在突出位置，在重点工作中所占比例是学校所有工作中最高的。

四是切实加强师德师风教育，通过大力宣传和弘扬“严慈、严谨、严格”教风，每年评选“学生最喜爱的教师”，深入开展“三大杯”和高等数学等五门课程在内的各级各类教学竞赛活动，一大批教师在竞赛中获奖，2014 年获省“五一”劳动奖章、省师德标兵、省级教学名师各 1 人，省教学技能竞赛奖励 17 人（其中 7 人获省级“教学标兵”荣誉称号）。

五是不断完善人才培养工作体系。制（修）订并实施了《河南理工大学特色专业提升行动计划（2014-2016 年）》、《河南理工大学课堂教学规范》、《河南理工大学业绩点量化办法》、《河南理工大学课程考试试卷保密管理暂行规定》、《河南理工大学关于进一步完善校处级领导干部听课制度》、《河南理工大学教师本科课堂教学质量评价办法》、《河南理工大学实验教学质量评价办法》、《河南理工大学教学竞赛制度实施办法》、《河南理工大学“学生最喜爱的教师”评选办法》、《河南理工大学太行名师发展计划实施办法（试行）》等人才培养管理制度，制（修）订并实施了 2014 级本科专业人才培养方案（文理册和工科册），初步建立起了校院两级本科教学评估体系与本科教学质量年度报告制度，本科教学工作更加规范。

六是着力加大本科教学基本条件建设，2014 年投入 1600 万元用于教学设备购

置，1000 万元用于图书文献资源建设，960 万元用于校园信息化建设与改造，人才培养条件明显改善。

七是强力推进本科教学工程项目建设管理，2014 年新增国家级本科教学工程项目 3 项，省级项目 12 项，国家级、省级项目分别达 54 项和 96 项。

八是加强教学改革与研究，2014 年获得省级教改立项 21 项，并获得国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 11 项；获得多媒体教育软件大奖赛、信息技术教育优秀成果省级奖 50 项。

九是扎实推进素质教育，人才培养质量稳步提高，在国际数学建模竞赛、智能车竞赛、交通科技大赛各类学科竞赛中，共获得国际一等奖 1 项、二等奖 14 项、三等奖 25 项，国家一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 1 项，省级奖励 309 项。毕业生考研质量不断提升，报考学生中考入“985”、“211”、国外 500 强高校及科研院所共 963 人，占录取人数的 54.59%；切实重视毕业生就业工作，本科生就业率达 94.86%，居河南高校前列。

4.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导班子高度重视本科教学工作，将其作为人才培养的中心工作，列入学校党政工作要点、重点工作及学院年度目标与绩效考核指标体系，定期召开党委常委会、校长办公会，听取本科教学工作汇报，研究和解决工作中存在的问题。2014 年，校党委常委会议、校长办公会议共研究本科教学工作 19 次，传达学习了全省教育工作会议精神，审定了本科教学工作审核评估自评工作方案、太行名师发展计划实施办法、特色专业提升行动计划（2014—2016 年）、本科专业分层建设设备投入 2014—2016 年计划方案、校处级领导干部听课制度、优秀新生奖励办法、大学生学科竞赛管理与奖励办法、资助中外合作办学项目学生出国交流暂行办法、系（教研室）工作规则、系（教研室）主任和副主任补贴标准、师德先进个人和“三育人”先进个人评选结果以及教育实践活动本科教学工作整改等重要事项，为本科教学工作的顺利开展和教学质量的全面提升提供了重要保证。

4.3 出台的相关政策措施

学校制定各种规章制度来保障教学质量监控体系的有效运行，如《河南理工大学课堂教学规范》、《河南理工大学课程考试试卷保密管理暂行规定》、《河南理工大学关于进一步完善校处级领导干部听课制度》、《河南理工大学教师本科课堂教学质量评价办法》、《河南理工大学实验教学质量评价办法》、《河南理工大学教学竞赛制

度实施办法》、《河南理工大学“学生最喜爱的教师”评选办法》、《河南理工大学太行名师发展计划实施办法（试行）》等一系列文件。同时学校建立各级领导的听课制度、定期检查教学工作制度、领导接待日制度，以及领导与学生、领导与教师座谈制度等，此外还有青年教师上讲台前的试讲制度、教师之间的教学观摩制度等。通过以上措施，加强领导与师生、教师与学生的联系，达成对质量改进的共识，确保学校整体教学目标的实现。

4.4 教学质量保障体系建设

学校对教学质量监控保障工作非常重视，结合自身的实际情况，根据教学质量监控体系的特点，建立了符合自己校情的基本能够适应新形势下对人才培养质量要求的教学质量监控体系。其基本结构见下图。

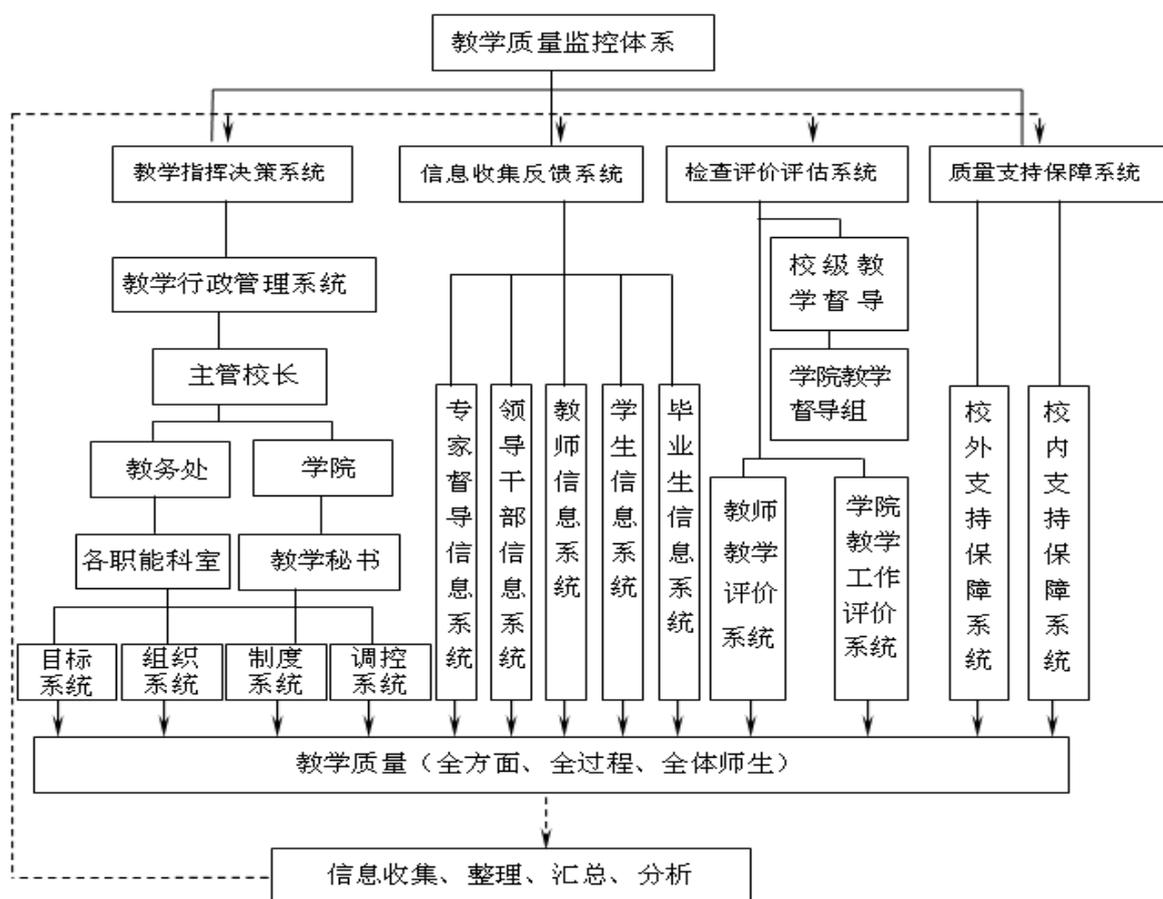


图 4.1 教学质量监控体系结构图

河南理工大学教学质量监控体系由教学指挥决策系统、信息收集反馈系统、检查评估评价系统、质量支持保障系统四个子系统构成。各子系统密切配合，构成全

过程闭环式教学质量监控体系。

4.5 日常监控及运行情况

我校高度重视本科教学工作，加强本科教学质量的监控，采取了一系列措施：

(1) 教学督导与检查。通过校、院两级督导组及校处级领导听课制度的实施，对教学状况进行全面监控，及时了解和掌握教学过程中存在的问题并进行处理。《河南理工大学课堂教学规范》和《河南理工大学关于进一步完善校处级领导干部听课制度》实施以后，2014年下半年，教务处听课190门次，学院听课1648门次；校处级领导听课667门次，其中校领导36门次，职能部门领导208门次，学院领导423门次。

(2) 领导与学生座谈制度。学校坚持和完善校、处级领导干部与学生座谈制度，充分发挥该制度在解决学生实际问题、思想困惑与教育引导学生等方面的积极作用。2014年，校处级领导干部与学生座谈共计909次，其中校领导座谈47次，职能部门领导座谈59次，学院领导座谈803次，直接参与座谈的学生累计达2.7万余人次。

(3) 全面育人制度。推行全体学生早操早读，早操早读工作取得明显成效，促进了学生早操早读工作长效机制的逐步形成，其在服务学生健康成长成才方面的积极作用得到充分发挥；认真贯彻落实学校全员育人理念，校领导、学院党委书记和副书记、学院院长、主管教学的副院长、辅导员、专业首席指导教师等以主题讲座或报告的形式，围绕学生的思想、学习、生活、发展等方面，在全校学生中开展理想信念、人生志向、专业道路和生活态度主题教育活动，取得良好效果；任课教师把育人工作融入到课堂教学过程中。

(4) 心理健康教育。每年专兼职教师举办专题讲座、培训和学生团体辅导活动。2014年专兼职教师组织《珍惜生命》、《快乐一起来》、《大学生心理危机的识别和干预》等心理讲座7场，开展心理教育、生命教育，提高学生的心理素质和心理互助能力；组织心理委员培训、心理健康协会培训等11场；组织动员各学院做好“不抱怨·紫手环”、《信任之旅》、《人际沟通》、《团队协作》等团体辅导26场。2014年共开展讲座、团辅和培训44场次，宣传普及了心理健康知识，增强心理健康意识，提升大学生心理自助与互助的能力。

(5) 扎实开展教学评价与教学竞赛活动。组织开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价；组织开展教学竞赛，薛中会等35位教师校级三大杯教学竞赛中获奖；组织开展示范教学活动，王静等10位教师获评校级示范教师；组织开展学生最喜爱的教师评选活动，谢珺等10位教师获“第三届学生最喜爱的教师”荣誉称号。这些

活动的开展激励了教师教学工作的积极性和学生学习的主动性，促进校风教风的进一步好转和教学质量的稳步提升。

4.6 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

我校积极开展专业评估以及专业认证工作，相继制订了《河南理工大学关于进一步改进和加强新专业建设的若干意见》、《河南理工大学本科专业建设管理办法》、《河南理工大学本科专业建设考核与评估实施办法（试行）》、《河南理工大学特色专业提升行动计划》等一系列文件，积极构建长效的专业评估机制。首先，按照《河南省普通高等学校新增专业办学合格评估指标体系及标准》等有关要求，积极组织对新专业进行评估检查，对适应经济社会和发展需要、办学效益好、人才培养质量高的新专业给予表彰和奖励，并从经费、招生、分配等方面予以优先支持；对某些不具备办学条件或建设不力而办学质量难以保证，或虽具备条件但非社会发展急需的新专业，限期整顿改进、或暂停招生，直至撤销该专业。其二，根据《河南理工大学本科专业建设考核与评估实施办法（试行）》，积极组织对学校现有本科专业进行年度考核评估，并对专业考核评估结果认真进行统计分析与及时反馈，还根据专业考核评估结果对专业所属学院予以相应的奖惩，以切实不断提升专业建设水平和人才培养质量。第三，明确要求工程类等相关特色优势专业要根据教育部全国工程教育专业认证的有关要求，积极申请与开展专业认证工作，努力使我校工程教育专业人才培养与国际接轨，着力培养具有国际竞争力的高级工程技术人才。

2014年，采矿工程专业和测绘工程专业分别通过了全国工程教育专业再认证和现场认证考察；音乐表演、环境设计和视觉传达设计3个专业通过了省艺术类本科专业检查评估，其中环境设计、视觉传达设计被评为优秀；并认真组织对学校现有的本科专业进行了年度考评，以切实不断提升学校的专业办学水平与质量。

学生学习效果

5 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

2014年，学校通过网上问卷调查的方式了解学生学习满意度。按各学院学生人数比例，随机抽取7890名学生参加问卷调查。调查显示学生的学习满意度达95.64%。我校组织的学生思想政治状况调查发现，99.5%的学生有清楚明确的学习目的，98.7%的学生能够把课余时间用于学习，85.1%的学生学习比较努力。对所学专业的兴趣方面，30.3%的学生对自己本专业“很热爱”，64.3%的学生对本专业的兴趣“一般”，5.4%的学生选择“没兴趣”。针对这一情况，学校要求各学院加强了对学生专业兴趣方面的引导，尽可能多地搭建学术交流平台、创造学习计划、联系课外实践、专业教育与指导等，给予学生更多专业上的引导，把专业教育和道德教育结合起来，培养学生对专业的热爱及浓厚兴趣。

5.2 应届本科生毕业情况

2014年全校7219名应届本科毕业生(不含二学位学生)，其中7137名学生获得了毕业资格，毕业率为98.86%；7040名学生获得了学士学位授予资格，学位授予率为97.52%。毕业率和学位授予率比2013年有所上升，引起上升的主要原因是学校进一步加强了学风。



图 5.1 2012-2014 年本科生毕业率

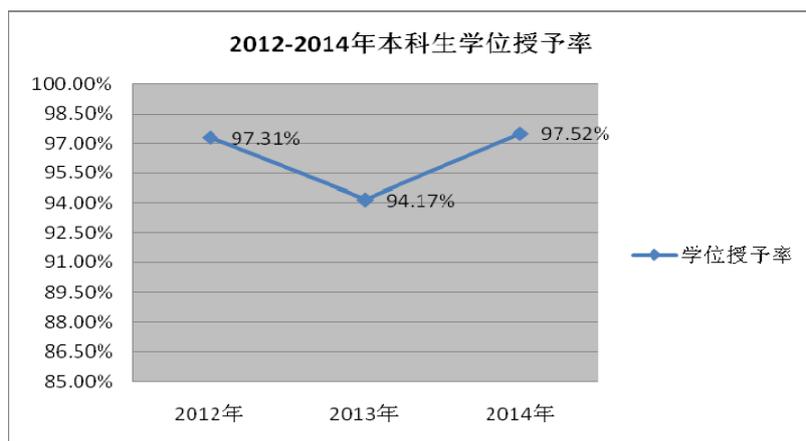


图 5.2 2012-2014 年本科生学位授予率

2014 年我校本科生考研录取率达到 25.65%，考研录取率稳中有升。2014 年我校本科生就业率 94.86%，比 2013 年增长 2%，稳居河南高校前列。其中考取“211”、“985”、国外 500 强高校及科研院所 963 人，占录取人数的 54.59%，较去年增长 5%。



图 5.3 2012-2014 年本科生考研录取率

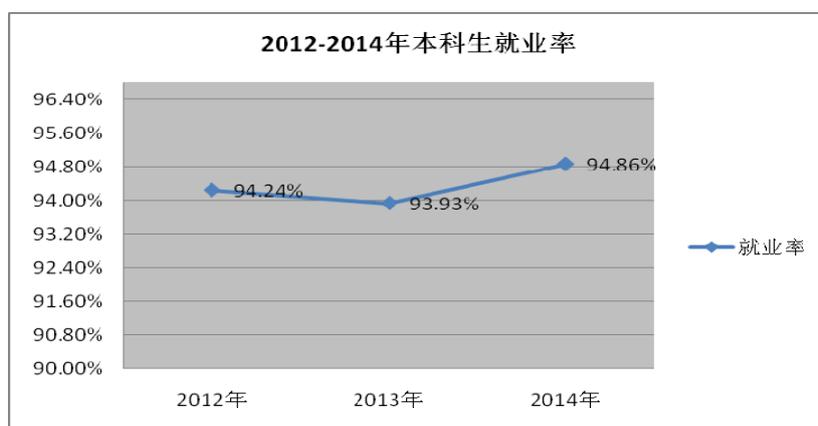


图 5.4 2012-2014 年本科生就业率

5.3 社会用人单位对我校毕业生评价

2014年，学校通过跟踪走访、座谈调查、问卷调查等多种方式，了解用人单位对我校毕业生评价。发放用人单位问卷1200份，实收有效问卷1054份，共走访调查了261家用人单位。用人单位对我校毕业生满意度达99.5%。我校毕业生与同期走进单位的同类院校毕业生相比，主要表现出以下几点优势：

(1) 基本素质好。大部分用人单位认为我校毕业生具有很高的敬业精神和较强的组织纪律性，进入企业后，经过几年的实践锻炼，能够很快走上企业的重要岗位，如担任总经理、副总工程师、部长等，还有很多毕业生通过自己的努力现已成为所在单位的业务骨干或者领导，他们凭借自己的能力得到所在单位的认同。这无疑是对学校各项工作的最大肯定。

(2) 适应能力强。特别是我校地矿类毕业生能很快适应井下艰苦的作业环境。一些既精通本专业及相关专业知识又懂得计算机软件运用、相关管理知识的毕业生在各企业得到首肯，他们正是企业需要的人才。因此，培养复合型高素质人才，增强学生的适应性，应该是我校今后人才培养的努力方向。

(3) 专业知识扎实。从用人单位提供的毕业生使用情况看，各单位对我校的教育质量给予了很高的评价。用人单位认为我校毕业生的专业知识底子厚、水平高，与其他同类院校的毕业生相比有后劲，经过一段实践后，能很快表现出较强的业务能力并能适应技术含量较高的工作。

(4) 有实干精神。我校毕业生对工作十分投入，扎实肯干，特别是在艰苦的工作环境下，能够吃苦耐劳，有出色的表现。从走访的用人单位介绍企业的发展史以及单位优秀毕业生的典型事迹中，我们可以归纳出我校培养的学生所具有的特质，那就是作风朴实、不浮躁，不喊苦叫累，有服从意识和敬业精神，用人单位对我校学生在工作中表现出的实干精神给予了很高的评价。

从调查结果看，用人单位认为我校毕业生有待提高的方面主要是文字表达能力、沟通与合作能力等方面。我校应进一步强化实习实践环节，培养学生的人际沟通能力及协调能力，注意知识传授要结合前沿，教学方法要灵活多样，教学内容要与时俱进。

5.4 毕业生成就

百年理工已为国家培养和输送了17万缤纷桃李，造就了以张沛霖、李恒德、师昌绪、刘广志、傅恒志、张铁岗等院士为代表的一大批杰出科学家、教育家，以武胡景、郭洪祥、陈学斌、钟力生、尚海涛、李金明、王明义、宋德福、赵铁锤等为

代表的一大批省部级领导干部，以陈祥恩、王社平、郭金刚、杨建国等为代表的众多杰出企业家，以及一大批市厅级地方党政和高等学校领导干部。

特色发展

6 特色发展

6.1 以“一切为了学生成长成才”为宗旨，构建学生素质教育培养体系

近年来，学校秉承百年优良办学传统，结合教育实践，对“培养什么人、怎样培养人”进行不懈探索，以建设高水平教学研究型大学为目标，以“一切为了学生成长成才”为宗旨，不断更新办学思想和教育理念，创立并实施校处级领导干部与学生座谈、专业首席指导教师、早操早校、歌咏比赛、创意啦啦舞大赛等制度，从引导学生养成良好的学习和生活习惯，为学生提供专业发展、人生方向的引导等多方面入手，构建起特色鲜明、效果显著的学生素质教育培养体系。

从2012年开始，学校每年投入200余万元经费，开展歌咏比赛、创意啦啦舞大赛，培养了学生的综合素质和团队合作精神；2014年学生早操早读出勤率达98.2%；从2005年开始，学校实施校、处级领导与学生座谈会制度，2014年召开座谈会909场次，座谈学生达2.7万人次。通过一系列制度的实施，学生综合素质不断提高，学生工作品牌进一步形成。

6.2 以提高教书育人能力为目的，构建教师职业发展激励体系

学校在构建和完善本科教学运行体系的过程中，以提高教书育人能力为目的，构建和完善了教师职业发展激励体系，以教学质量评价为基础，建立起从教学质量评价到教学竞赛获奖教师、示范教师、学生最喜爱的教师、教学名师等层层选拔、充满活力的“动力塔”型教师激励机制。同时，出台相关政策，在业绩津贴分配、职称申报、评先评优等方面向优秀教师倾斜，构建起完善的教师培养激励体系。

学校每年投入近百万元组织各类教学竞赛，其中，每年参加校级教学竞赛教师人数达80余人。截止2014年，共有281名教师在校级“三大杯”教学竞赛中获奖，59名教师获得校级示范教师称号，30名教师获得“学生最喜爱的教师”称号，18名教师获得各级教学名师称号。通过激励机制的实施，鼓励教师认真教书育人，积极主动开展教学研究改革，调动了教师的教学积极性，发挥了优秀教师的示范带动作用，促进了中青年教师的快速成长，为切实提高教育教学质量奠定了基础。

6.3 以强化过程监控为手段，构建闭环式教学质量监控体系

我校构建了由教学指挥决策系统、信息收集反馈系统、检查评估评价系统、质量支持保障系统四个子系统构成的教学质量监控体系。该体系加强了信息收集反馈功能，通过学生网上评教、领导与学生座谈、校院两级教学督导、领导听课、教学

意见与建议网站、教学检查等手段收集教学过程中各种信息；通过教学质量评价系统和校内外专家评价、上级部门评价等对教学质量进行评估；由教学指挥决策系统进行研究并提出改进决策，通过教师培训、校院两级督导、教师个人教学评价结果网上查询等各种方式将信息反馈给教师，实现对教学过程及教学效果的有效监控，构建起闭环式教学质量监控体系。

该体系将教师培训、示范教学、督导专家点评制度等纳入到教学质量保障体系中，还利用网络技术开通了网上教学意见与建议箱、电子邮件等使教学信息能够及时传递到校领导、教务处和学院领导，与此同时，教师可以通过教学质量评价成绩查询系统查询自己的成绩并查看评语，增强了教学过程监控的实效性。

6.4 以“分层建设、分类投入”为保障，构建专业建设与评价体系

学校根据专业建设实际，相继制订了《河南理工大学关于进一步改进和加强新专业建设的若干意见》、《《河南理工大学本科专业建设管理办法》、《河南理工大学本科专业建设考核与评估实施办法（试行）》、《河南理工大学 2014-2016 年本科专业分层建设设备投入三年计划》、《河南理工大学特色专业提升行动计划》等一系列文件，坚持以专业建设为龙头与核心，试行专业分类培养与交叉发展，鼓励专业办出特色，促进其内涵、质量与特色协调发展以及专业办学水平的整体提升。

2014 年，我校矿物加工工程、自动化、土木工程、建筑学、武术与民族传统体育 5 个专业新增为河南省专业综合改革试点专业；采矿工程专业和测绘工程专业分别通过了全国工程教育专业再认证和现场认证考察；音乐表演、环境设计和视觉传达设计 3 个专业通过了省艺术类本科专业检查评估，其中环境设计、视觉传达设计被评为优秀。在国内高校本科专业社会评价中，25 个本科专业评价等级得到提升，占所评专业的 43.1%。

问题与对策

7 问题与对策

2014年，学校本科教学秩序总体良好，师资结构进一步改善，教育教学改革深入推进，教学基本建设进一步加强，学生学习和培养成果显著，教学质量得到了保障，本科教学工作基本达到了培养目标要求。同时，随着教学改革进一步深化，本科教学工作中存在的一些问题也在发展中显现出来。正视问题、分析问题，采取行之有效的解决对策，对我校全面提高本科人才培养质量具有重要的意义。

7.1 进一步加强师资队伍建设

近年来，随着办学规模持续扩大，教师队伍数量有待进一步增加，结构有待进一步优化，另外，随着青年教师数量迅速增加，部分教师的教学水平有待进一步提高。

学校将采取政策激励和制度约束等各项措施，进一步加大优秀人才引进力度，并提高教师从事本科教学工作的积极性和主动性。加强教学团队培育和建设，加大教师培训力度，提升教师教学能力。积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，继续投入经费开展教师教学竞赛、示范教学等以提高中青年教师教学能力，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要。

7.2 进一步加强图书资料建设

学校虽然每年都在增加图书采购的资金投入，加大图书采购力度，但由于受现有图书馆面积限制，生均图书量仍存在差距。

目前，新图书馆建设已通过论证，学校将加快新图书馆的建设进程，并进一步加大图书投入资金，加大图书采购力度，以保证教学的需要。2014年学校图书资料年度专项经费为1000万，与2013年持平。

7.3 进一步加快教学基础设施建设进程

学校生均教学行政用房面积还有待进一步增加，教学基础设施建设仍需加快进程。

目前学校已立项筹建新的基础教学楼、实验大楼、医学大楼、科技大楼、图书馆等工程项目，这些项目已经多次论证。有的已得到审批，即将动工建设。