附件：2 河南省在线开放课程评审指标

|  |
| --- |
| **否决性指标** |
| **序号** | **内容** | **操作** |
| 1 | 缺失在线开放课程的关键基本资源（教学视频、测验或作业等）。 |  |
| 2 | 课程知识产权不清晰，或课程资源存在较为严重的知识产权问题。 |  |
| 3 | 课程内容存在思想性、导向性或严重的科学性等问题。 |  |
| 4 | 课程中有涉及国家安全、保密及其他不适合网络公开传播的内容。 |  |

**评分指标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点及描述** | **分数** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** | **0.2** |
| 一 课程 建设基础 |  1-1 课程建设基础 | 课程具有丰富的资源积累、开课时间长、教学效果好。课程在“十二五”期间被评选为国家资源共享课或视频公开课。  |  |  |  |  |  |
| 二 课程教师 | 2-1 课程教师 | 课程负责人具有良好师德，学术造诣深厚，教学能力强，教学特色鲜明。课程负责人参与本课程的教学视频讲授。课程团队设置合理。  |  |  |  |  |  |
| 三 课程内容 | 3-1 教学目标 | 教学目标明确，适应在线学习需要，有助于学习者创新能力、实践能力和可持续发展能力的培养。  |  |  |  |  |  |
| 3-2 课程内容 | 内容选择体现现代教育思想，知识体系准确合理，符合教育教学规律，具有科学性、系统性、先进性、适应性和针对性。  |  |  |  |  |  |
| 3-3 教学设计 | 教学设计体现在线开放课程特色，遵循在线学习者的认知规律和学习习惯合理安排教学内容，科学设计教学环节，有效分配教学时数，适合采用翻转课堂教学或混合式教学。  |  |  |  |  |  |
| 四 课程资源 | 4-1 总体评价 | 课程资源内容质量高，能系统反映课程教学理念、教学思想、教学设计，充分反映课程改革成果，展现课程教师的教学风采。  |  |  |  |  |  |
| 4-2 课程视频 | 课程视频按知识点（单元）组织、制作，视频呈现形式经过精心设计，不同于传统的课堂实录。  |  |  |  |  |  |
| 4-3 其他资源 | 除教学视频外，其他教学资源丰富，对学生完成课程学习有较大的帮助。  |  |  |  |  |  |
|  4-4 习题和讨论题 | 测试、作业、考试等测量性资源设置合理，能有效评价教学效果。 课程讨论题设置合理，能有效引导学生自主学习。  |  |  |  |  |  |
| 五 课程建设进度 |  5-1 课程建设进度 | 已经完成课程建设，并且上线一个完整学期，具有良好的教学效果。  |  |  |  |  |  |
| 评审意见 |  |